

Управление образования администрации города Красноярска  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 12 комбинированного вида»

**СОГЛАСОВАНА**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 12  
комбинированного вида»  
Протокол от 31.08.2023 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ «Детский сад №  
12 комбинированного вида»  
от 31.08.2023г. 2023 г. № 03-02-54

**СОГЛАСОВАНА**

Общим родительским собранием  
МБДОУ «Детский сад № 12  
комбинированного вида»  
Протокол от 31.08.2023 2023 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Красноярск - 2023 год



Составители Программы:

1. Петрович Т. А., заведующий
2. Куликова Т. П., старший воспитатель
3. Гатина Р.Я., педагог-психолог
4. Березовская А. Л., учитель-логопед
5. Маташева О. В., воспитатель, председатель ППО



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Общие положения</b>	<b>5</b>
<b>II Целевой раздел</b>	
2.1. Пояснительная записка	8
2.1.1. Цель и задачи Программы	8
2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	9
2.2. Планируемые результаты реализации Программы	12
2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	12
2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	14
2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР	16
2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	20
<b>III Содержательный раздел</b>	
3.1. Пояснительная записка	23
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	24
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие	25
3.2.2. Познавательное развитие	30
3.2.3. Речевое развитие	34
3.2.4. Художественно - эстетическое развитие	37
3.2.5. Физическое развитие	42
3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	46
3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
3.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР	57
3.7. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	58
3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с	60



	обучающимися с ТНР	
3.9.	Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР	76
3.9.1.	Пояснительная записка	76
3.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	78
3.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	93
3.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	107
<b>IV</b>	<b>Организационный раздел</b>	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	113
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	120
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	122
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	123
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	125
4.7.	Календарный план воспитательной работы	129
	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	132
	Перечень приложений к Программе	134



## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 комбинированного вида» (далее по тексту документа – Программа) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022 г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022;
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа сформирована с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся данной нозологической группы.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и



планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия обучающегося с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы, входящая в структуру содержательного раздела Программы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп



комбинированной и компенсирующей направленности;

– обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

– учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции Организации, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют их потребностям и интересам, а также возможностям педагогического коллектива и Организации в целом. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы в Организации. Система оценивания качества реализации



Программы направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Перечень сокращений, используемых при формировании текста Программы:

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ФАОП** – Федеральная адаптированная образовательная программа;

**Организация** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида»;

**ТНР** – тяжелые нарушения речи;

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

#### 2.1.1. Цель и задачи Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся тяжелыми нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного образования;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, развитие его способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,





физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

*\* формирование у обучающихся предпосылок к становлению основ гражданской ответственности и патриотизма, на основе приобщения к национальным и социокультурным ценностям Красноярского края, города Красноярска.*

*\* - здесь и далее по тексту - условное обозначение содержания, относящегося к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## 2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

– содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество Организации с семьей;

– возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

*\* учет региональной специфики – варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность;*

*\* комплексно-тематическое построение образовательного процесса – реализация содержания Программы посредством его объединения в тематические блоки.*



Специфическими принципами и подходами к формированию Программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);

– индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою Программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их



психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

– взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития детей: познание детьми окружающего мира должно быть тесно связано со становлением и развитием их речи как речемыслительной деятельности;

– преемственность в коррекционной работе логопеда, воспитателя, специалистов: взаимодействие разных специалистов в коррекционно-развивающем процессе. Успех коррекционно-развивающей работы во многом зависит от слаженности всех заинтересованных лиц;

– обеспечение активной речевой практики: активное вовлечение ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в разнообразную речевую практику на всех занятиях и в повседневной жизни.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии:

– *зона ближайшего развития* (Л. С. Выготский), характеризующаяся содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;

– *культуросообразность* (К. Д. Ушинский) – воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– *деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев) – выстраивание обучения ребенка на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, с активным его участием как субъекта процесса обучения.

– *периодизация развития* (Д. Б. Эльконин) – организация образовательного процесса, с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности (возрастная адекватность).

– *амплификация развития* (А. В. Запорожец) – развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми; не допущение форсированного обучения, искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимальное насыщение его жизни специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

– *развивающее обучение* (В. В. Давыдов), направленное не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

– *пространство детской реализации* (Н. Е. Веракса) – создание необходимых условий для развития индивидуальности, уникальности,



неповторимости личности ребенка, поддержка инициативы ребенка на всех ее этапах, во всех видах деятельности.

## 2.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГО ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;



- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;



- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## 2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;



- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и



современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

*\* ребенок проявляет интерес к познанию истории, культуры, природного окружения Красноярского края и города Красноярска, с желанием участвует в происходящих в городе социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

### **2.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

#### **2.3.1. Характеристика режима функционирования Организации**

Организация функционирует в режиме полного дня (12 часов) пребывания детей с 7.00 до 19.00. Продолжительность рабочей недели в Организации – 5 дней (выходные дни – суббота и воскресенье).

Режим работы возрастных групп компенсирующей направленности соответствует режиму работы Организации.

#### **2.3.2. Характеристика структуры Организации**

Структурными единицами Организации, в которых реализуется Программа, являются группы компенсирующей направленности:

- для детей среднего дошкольного возраста (от 4 лет до 5 лет) с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет; от 6 лет до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Формирование возрастных групп по одновозрастному принципу и режимы пребывания детей обуславливают специфику организации и содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных





особенностей и возможностей детей данной категории, а также специфику режима дня в возрастных группах.

### 2.3.3. Характеристика структуры и направленности образовательного процесса

Образовательный процесс в по реализации Программы осуществляется в Организации в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, имеющим структуру:

- сентябрь – декабрь – первое полугодие учебного года;
- январь – май – второе полугодие учебного года;
- июнь – август – летний оздоровительный период.

В структуре образовательного процесса групп компенсирующей направленности выделяются:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для привыкания к условиям Организации детей, поступающих в группы раннего возраста;

- мониторинговые периоды, необходимые для проведения индивидуальных психолого-педагогических исследований процесса и динамики развития ребенка и характеризующиеся гибким режимом организации жизнедеятельности детей, минимизацией занятий.

- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией занятий с детьми и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет коррекционно-развивающий характер, предусматривает реализацию коррекционно-развивающих задач не только на специальных занятиях со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), но и в процессе всех других организационных форм активности и видов детской деятельности.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет комплексный характер,



реализуется посредством комплексно-тематического построения образовательного процесса, предполагающего объединение содержания образования и видов детской деятельности вокруг единой темы. Тема, являясь комплексной характеристикой образовательной деятельности, задает общий смысловой контекст содержания образовательной работы на определенный период времени, и позволяет естественным образом объединять содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности, что придает образовательному процессу целостность. Комплексно-тематический подход используется при реализации Программы в качестве основы перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми по реализации лексических тем.

2.3.4. Характеристика специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа реализуется в системе муниципального дошкольного образования города Красноярск – краевого центра Красноярского края. Красноярский край – это край богатый своей историей, культурой и традициями. Географически Красноярский край простирается от берегов Северного Ледовитого океана до гор Южной Сибири. Территория края охватывает разные природные зоны - арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, лесостепь и степь, горно-таежное высокогорье. Животный и растительный мир края отличается разнообразием и уникальностью. По территории края протекает одна из крупнейших рек мира – Енисей, на берегах которой расположен город Красноярск. На территории Красноярского края и города Красноярск проживают люди разных национальностей (русские, ненцы, якуты, долганы, эвенки и др.)

Место расположения Организации – жилой массив современной застройки, находящийся на территории Железнодорожного района города Красноярск. Значительная часть района размещена в исторической части города. На территории района расположены учреждения культуры (Музыкальный театр, Органный зал, детские библиотеки (библиотека им. Л. Кассиля, «Зазеркалье») Государственный центр народного творчества, Дворец культуры железнодорожников, Культурный центр на Высотной, детская музыкальная школа № 3 и др.), учреждения образования (МАОУ Гимназия № 8, МАОУ Лицей № 7, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №1 «Развитие»), объекты спортивной инфраструктуры (бассейны, стадионы, спортивные школы, клубы), парки и скверы. Специфика национальных и социокультурных условий позволяет обогащать содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений) в рамках всех образовательных областей за счет знакомства детей с историей, искусством, особенностями флоры и



фауны, бытом, трудом, традициями, историей, искусством, достопримечательностями, традициями района, города Красноярска.

Центральные районы Красноярского края, и в том числе город Красноярск – это зона резко-континентального климата, характеризующегося продолжительной зимой с преобладанием низких температур, коротким, умеренно теплым летом, короткой продолжительностью светового дня в холодный период года. Зима в Красноярске начинается в середине октября и заканчивается в последних числах апреля. Климатические условия центральных районов обуславливают особую организацию образовательного процесса. С учетом погодных и сезонных условий в режим дня могут вноситься коррективы: сокращение длительности прогулок, отмена прогулок и замена их активными формами деятельности детей в помещениях Организации, увеличение длительности пребывания детей на открытом воздухе в весенне-летний период за счет организации образовательной деятельности на игровом участке.

#### 2.3.5. Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, посещающих группы компенсирующей направленности

Возрастные особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствуют особенностям психического развития детей данной категории в период дошкольного детства. Возрастные особенности детей обуславливают отбор и использование специфических для детей данной категории того или иного возраста форм, способов, методов, средств реализации Программы.

#### Смотреть: Приложение № 1.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

особенности развития детей, имеющих I уровень речевого развития;  
особенности развития детей, имеющих II уровень речевого развития;  
особенности развития детей, имеющих III уровень речевого развития;  
особенности развития детей, имеющих IV уровень речевого развития.

#### 2.3.6. Характеристика индивидуальных особенностей детей, посещающих группы компенсирующей направленности

В качестве индивидуальных особенностей детей могут также рассматриваться:

– особенности здоровья: часто болеющие дети, подверженные частым и длительно протекающим острым респираторным инфекциям (более 4-5 раз в год). У детей могут отмечаться: низкая работоспособность, высокая утомляемость, раздражительность, плохой сон и аппетит, эмоциональная



неустойчивость. Невозможность из-за частых болезней полноценно посещать Организацию может вызывать у детей трудности в общении со сверстниками;

– особенности адаптации (привыкания) к условиям Организации на начальном этапе ее посещения, проявляющейся нарушениями проявлений и реакций ребенка. У детей может наблюдаться снижение аппетита (в отдельных случаях полный отказ от пищи), нарушение процесса засыпания и сна, эмоциональная неустойчивость, отказ от общения со взрослыми и сверстниками, тяжелое расставание с родителями, агрессия по отношению к окружающим людям (кричит, плачет, бросает игрушки, дерется), подавленное состояние в течение долгого времени (молчит, неподвижно сидит или стоит на одном месте);

– гиперактивность, характеризующаяся чрезмерно повышенной активностью, эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, излишней суетливостью, неуклюжестью. Дети испытывают сложности с концентрацией внимания, усидчивостью, общением со сверстниками, качеством выполнения заданий. Часто бывают инициаторами конфликтных ситуаций. Дети плохо засыпают, едят медленно, всё роняя и разливая. Не сдержанны в словах, поступках, действиях;

– повышенный интерес (склонности) к занятиям тем или иным видом деятельности (изобразительной, музыкальной, познавательной, двигательной и др.);

– особенности поведения и характера (застенчивые, медлительные дети и др.).

Индивидуальные особенности детей учитываются при отборе содержания, форм, методов, приемов работы; организации режима дня; форм и содержания взаимодействия участников образовательных отношений.

## **2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

2.4.1. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной



деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного обучающегося.

2.4.2. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Организация вправе самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2.4.3. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:



- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- ориентирует педагогов на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- представляет собой основу для развивающего управления Программой, обеспечивая тем самым качества ее реализации;
- обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в ее проведении.

2.4.4. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.4.5. Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы Организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжелыми нарушениями



речи.

2.4.6. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО, посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив Организации.

2.4.7. Система оценки качества дошкольного образования в Организации:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**Смотреть: Приложение 2.**

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с



направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

### **3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях**

**3.2.1. В области социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР, с учетом их психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия обучающихся с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков обучающихся;
- развития игровой деятельности;
- \* *воспитания гордости за достижения жителей г. Красноярска в области спорта, науки, искусства и других областях;*





- \* *поддерживания интереса по отношению к родному городу: его достопримечательностям, архитектурным объектам, объектам культуры и социального назначения, природному окружению.*

3.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся,
- приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;
- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;
- *воспитание –эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, микрорайону;*
- *приобщение к социокультурным традициям детского сада, города Красноярска.*

Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с обучающимися с ТНР (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает



обучающийся среднего дошкольного возраста с ТНР. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению обучающимися словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников.

*\* Педагогические работники способствуют закреплению у обучающихся эмоционально-положительного отношения к детскому саду. В процессе прогулок, целевых экскурсий по детскому саду знакомят детей с людьми, работающими здесь (как зовут, чем занимаются, что делают для того, чтобы детям в детском саду было уютно и хорошо). Педагогические работники приучают детей соблюдать чистоту и порядок в своей группе и на игровом участке, привлекают детей к оформлению в группе выставок, украшению группы и игрового участка к праздникам, способствуют возникновению у детей чувства радости и удовлетворения от собственного вклада в благоустройство детского сада.*

*Педагогические работники организуют с детьми целевые прогулки и экскурсии по микрорайону, прилегающему к детскому саду, в ходе которых обращают внимание на инфраструктуру микрорайона: парк и скверы, учреждения социального назначения, архитектурные сооружения, достопримечательности микрорайона (фонтан, памятник, скульптурное сооружение и т.д.). В дни праздников педагогические работники обращают внимание детей на то, как «нарядился» микрорайон к празднику, каким он стал красивым и нарядным. В дни проведения социально-значимых мероприятий, акций педагогические работники привлекают детей и родителей (законных представителей) к данным мероприятиям.*

Взаимодействие педагогического работника с обучающимися строится с



учетом интересов каждого обучающегося и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" вовлекаются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающих с обучающимися с ТНР.

3.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на:

- всестороннее развитие у обучающихся старшего дошкольного возраста навыков игровой деятельности;

- дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным;

- обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности;

- \* развитие интереса к родному городу: основным достопримечательностям, инфраструктуре, природному окружению, желания принимать посильное участие в благоустройстве своего детского сада, жилого микрорайона, города;*

- \* развитие интереса к достижениям жителей города Красноярска в области спорта, науки, искусства и других областей.*

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:



игра;  
представления о мире людей и рукотворных материалах;  
безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы:

- дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим



работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представлений о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

*Педагогические работники продолжают развивать у обучающихся интерес к своему родному городу Красноярску. Содержание деятельности направлено на:*

*\* воспитание эмоционально-положительного отношения к своему детскому саду, людям, работающим в нем, традициям, существующим в детском саду (ежегодно отмечать день рождения детского сада, проводить дни здоровья и т.д.). Способствовать тому, чтобы у обучающихся возникало желание становиться участниками происходящих в детском саду событий. Вовлекать обучающихся в деятельность по украшению детского сада к праздникам: развешивать флажки и снежинки, оформлять выставки, наряжать елку и т.д. Вызывать у обучающихся чувство радости от возможности внести свой вклад в общее дело. Вызывать у обучающихся чувство благодарности к людям, работающим в детском саду. Создавать условия для выражения своих чувств (готовить и дарить подарки сотрудникам детского сада, организовывать для них концерты, при необходимости оказывать посильную помощь). Вызывать у обучающихся желание оставить о себе память в детском саду в виде фотовыставки выпускников, фотоальбома, деревьев, посаженных на участке и т.д.;*

*\* воспитание эмоционально-положительного отношения к своему родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте). Способствовать развитию у обучающихся умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участниками их создания. Организовывать для обучающихся обзорные экскурсии по городу, в том числе виртуальные. В ходе экскурсий обращать внимание на то, что делает город красивым и уютным (парки, скверы, фонтаны, новые жилые микрорайоны, детские городки и т.д.). Приобщать обучающихся к празднованию Дня района, Дня города.*

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).



В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

**3.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирование первичных представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета;
- \* *формирование представлений о своей малой родине – городе Красноярске, названиях некоторых улиц, достопримечательностях, природном окружении, социокультурных ценностях и традициях, известных людях, вкладе города в развитие страны;*
- \* *формирование элементарных представлений об историческом прошлом Красноярска;*



*\* формирование представлений о Красноярском крае: об истории возникновения и развития, социокультурных ценностях; народностях, проживающих на территории края; особенностях природы и климата.*

3.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогические работники развивают и поддерживают у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающиеся знакомятся с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевают умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание,



рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

*Педагогические работники создают условия для накопления обучающимися представлений о своей малой родине – городе Красноярске:*

*\* способствовать запоминанию обучающимися названия города, улицы, на которой расположен детский сад, своего домашнего адреса, реки, на которой расположен город;*

*\* в процессе целевых прогулок по ближайшим к детскому саду улицам знакомить с инфраструктурой микрорайона, дать представление о том, что есть в микрорайоне: школа, магазины, парикмахерские, поликлиники, детские игровые площадки, скверы;*

*\* предлагать обучающимся рассказывать о том, какие социальные объекты расположены в инфраструктуре микроучастка, на котором расположен их дом;*

*\* в процессе виртуальных экскурсий, рассматривания фотографий знакомить детей с достопримечательностями города: театрами, музеями, библиотеками, парками и т.д.*

*\* в процессе рассматривания фотографий старого Красноярска, в том числе его исторической части города, показать обучающимся, каким был город в прошлом. Дать элементарные сведения об основании города Красноярска.*

3.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот





период обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о своей малой родине – городе Красноярске:*

*\* способствовать запоминанию обучающимися названия города, района, улицы, на которой расположен детский сад, названий некоторых улиц города, своего домашнего адреса, названия реки, на которой расположен город;*

*\* познакомить детей с государственной символикой города Красноярска: гербом и флагом (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов).*

*\* в процессе целевых прогулок и экскурсий (в том числе виртуальных) по городу знакомить с инфраструктурой города, дать представление о том, что есть в городе для его жителей: театры, музеи, выставочные залы, школы, магазины, парикмахерские, поликлиники, парки, скверы, детские игровые площадки и т.д. Помочь детям запомнить названия некоторых объектов социального назначения;*



\* *рассказывать обучающимся о знаменитых людях и творческих коллективах Красноярска, об их вкладе в развитие города и страны (В. И. Суриков, Д. А. Хворостовский, А. С. Демирханов, М. С. Годенко, И. С. Ярыгин, В. П. Астафьев и др.), о людях, чьими именами названы улицы города.*

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений о Красноярском крае:*

- \* *в процессе рассматривания географической карты России дать представления о географическом расположении, названии краевого центра, названиях городов края и их краевом значении;*
- \* *познакомить детей с государственной символикой Красноярского края: гербом, флагом (историческом происхождении, функциональном назначении, символическом значении цветов и образов), гимном;*
- \* *дать представления о разнообразии климатических зон, растительного и животного мира Красноярского края.*

*Педагогические работники создают условия для дальнейшего накопления обучающимися представлений об историческом прошлом Красноярска и Красноярского края:*

- \* *в процессе экскурсий, рассматривания фотографий старого Красноярска, в том числе его исторической части города, показать обучающимся, каким был город в прошлом. Дать элементарные сведения об основании города Красноярска;*
- \* *В процессе виртуальных экскурсий, рассматривания фотографий дать элементарные сведения об истории возникновения и развития Красноярского края, народностях, проживающих на его территории.*

**3.2.3. В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;



*\* знакомства с произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края, с творчеством поэтов и писателей Красноярска и Красноярского края;*

- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого обучающегося устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности обучающихся, учитывает особенности развития их игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

*\* Педагогические работники знакомят обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыми литературными жанрами, народов Красноярского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Красноярского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности*



обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр).

3.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы



"Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

*Педагогические работники:*

*\* продолжают знакомить обучающихся с произведениями устного народного творчества, в том числе малыми литературными жанрами, народов Красноярского края: читают сказки, разучивают с обучающимися потешки, приговорки, заклички, считалки, сочиненные народами Красноярского края, используют данные произведения в качестве речевого сопровождения разных форм жизнедеятельности обучающихся (режимных моментов, подвижных игр, театрализованных игр);*

*\* знакомят обучающихся с творчеством поэтов и писателей Красноярска и Красноярского края (рассказами, сказками, стихами);*

*\* приобщают обучающихся к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками города Красноярска (школьной, районной).*

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по обучению грамоте тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

**3.2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

– развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного творчества;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической



деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

*\* ознакомления с различными жанрами искусства родного города Красноярска в процессе посещения учреждений культуры города (театров, музеев, выставочных залов), собственной музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.*

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### 3.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с обучающимися с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для



максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе создаются условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

*Педагогические работники, совместно с родителями (законными представителями) проводят работу по ознакомлению обучающихся:*

*\*с театральным искусством города Красноярска: организуют выступления артистов театров в детском саду, а также посещения*



детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра;

*\*с музыкальным искусством: организуют в детском саду выступления учащихся музыкальных школ, знакомят с творчеством композиторов, музыкантов, певцов, музыкальных и танцевальных коллективов города Красноярска.*

### 3.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с обучающимися старшего дошкольного возраста становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в процессе занятий, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их





певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии обучающихся уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

*Педагогические работники продолжают работу по приобщению обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР к культурным традициям и искусству города Красноярск в процессе знакомства обучающихся с видами искусства:*

*\* к театральному искусству в процессе посещения детских спектаклей Красноярского театра кукол, Театра юного зрителя, Государственного театра оперы и балета им. Д. А. Хворостовского, Музыкального театра, экскурсий за кулисы театров;*

*\* к музыкальному искусству: организуют в детском саду выступления учащихся и преподавателей музыкальных школ, артистов Красноярской Академии музыки и театра, беседы с людьми, имеющими отношение к музыкальному искусству;*

*\* к изобразительному искусству: организуют посещение обучающихся выставок изобразительного и народного прикладного творчества,*



красноярских детских художественных школ, рассказывают обучающимся о творчестве красноярских художников, скульпторов; рассказывают о творчестве красноярских художников;

\* к декоративно-прикладному искусству: организуют ознакомление обучающихся с прикладным творчеством и народными промыслами мастеров Красноярска и народов Красноярского края (вышивка, лоскутное шитье, вязание, берестяной промысел, резьба по дереву и др.);

\* к искусству архитектуры на примере ознакомления с архитектурными достопримечательностями города Красноярска; рассказывают о творчестве известных красноярских архитекторов;

*Педагогические работники создают условия для:*

\* *отражения обучающимися полученных представлений и впечатлений в разных видах художественно-эстетической деятельности (рисовании, лепке, аппликации);*

\* *участия обучающихся в творческих объединениях дополнительного образования в Организации и вне её (кружках, студиях, ансамблях).*

**3.2.5. В области физического развития обучающихся с ТНР основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:**

- становления ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами;
- \* *формирования представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска, о спортивной жизни и достижениях знаменитых красноярских спортсменов;*
- \* *овладения подвижными играми народов Красноярского края*

3.2.5.1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного



здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области



проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

*Педагогические работники способствуют:*

- \* овладению детьми подвижными играми народов Красноярского края;*
- \* первоначальными представлениями о спортивной инфраструктуре своего района: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом.*

3.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на



утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с обучающимися вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике,



родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

*Педагогические работники способствуют:*

*\* овладению обучающимися подвижными играми народов Красноярского края;*

*\* формированию у обучающихся представлений о спортивной инфраструктуре города Красноярска: местах, предназначенных для занятий физической культурой и спортом;*

*\* ознакомлению с достижениями спортсменов города Красноярска и Красноярского края, формированию начальных представлений о развитии спорта и спортивных традиций города Красноярска, о вкладе красноярских спортсменов в развитие спорта своего родного города, страны;*

*\* занятиям обучающихся в спортивных секциях по различным направлениям в спортивных учреждениях города, кружке общей физической подготовки в Организации.*

*Педагогические работники организуют для обучающихся экскурсии на объекты спортивной инфраструктуры района и города, встречи с красноярскими спортсменами, тренерами.*

### **3.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

#### **3.3.1. Сетевая форма реализации Программы**



Организация может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных ее компонентов. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, с которыми Организация устанавливает договорные отношения.

В качестве организаций, которые могут привлекаться к реализации Программы, могут рассматриваться: учреждения общего образования (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи), расположенные на одном с Организацией микроучастке, учреждения, оказывающие коррекционно-развивающие услуги детям дошкольного возраста, а также учреждения, осуществляющие дополнительное образование детей: музыкальные, художественные, спортивные школы, школы искусств, дома детского творчества, студии, клубы, станции юных техников, станции юных натуралистов и другие учреждения.

К сетевому взаимодействию Организация может привлекать организации из других сфер деятельности для реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей.

Взаимодействие Организации с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Смотреть: [Приложение № 3](#)

Модель сетевого взаимодействия Организации

3.3.2. При реализации Программы Организацией используются различные образовательные технологии, в числе которых:

– здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение здоровья обучающихся:

- разные виды оздоровительных гимнастик (утренняя, бодрящая после дневного сна с элементами самомассажа и закаливающими процедурами, дыхательная, зрительная);
- динамические паузы для снятия мышечного напряжения после статической деятельности;
- комплекс закаливающих и профилактических мероприятий (контрастные воздушные ванны, хождение по “дорожкам здоровья”, хождение босиком и др.);

– технология сенсорной интеграции, направленная на формирование полноценного восприятия обучающимися окружающей действительности; служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт;



– технология проектной деятельности, направленная на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения обучающихся в сферу межличностного взаимодействия:

– педагогическое проектирование, представляющее собой современный способ планирования и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелено на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности, поисковой активности; технологии познавательно-исследовательской деятельности:

– проблемное обучение (элементы), основанное на получение обучающимися новых знаний посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера, поиска и нахождения ответа на проблемный вопрос. Является одним из эффективных способов работы с детьми старшего дошкольного возраста, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию»;

– технология «река времени» (автор Н. А. Короткова), направленная на освоение обучающимися временных отношений (представлений об историческом времени – от прошлого к настоящему); развивает целостное восприятие мира, логическое мышление, устанавливает причинно-следственные связи, последовательность развития мира;

– социально-коммуникативные технологии:

· утренний круг – время в режиме дня, отведенное для обсуждения обучающимися и воспитателем проблем, совместных планов на предстоящий день (проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога));

· вечерний круг – обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня;

· клубный час (автор Н. П. Гришаева), направленная на развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои поступки, умения самостоятельно планировать свои действия и оценивать их результаты, воспитание дружеских отношений между детьми;

– информационно-коммуникационные технологии:

· компьютерные и мультимедийные технологии, способствующие повышению эффективности образовательного процесса обеспечивающие возможность визуализировать для обучающихся те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Позволяют средствами мультимедиа в доступной и привлекательной форме реализовывать образовательные задачи, организовывать коммуникации с родителями (законными представителями). Применение информационно-коммуникационных технологий при реализации Программы





осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в ходе реализации Программы используются специальные вариативные формы, способы:

- пальчиковая гимнастика – форма двигательной деятельности, направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук, координации движений, координации речи с движением;

- артикуляционная гимнастика – комплекс упражнений, направленных на улучшение подвижности органов артикуляции, увеличение объёма и силы движений, выработку точности поз губ, языка, необходимых для произнесения того или иного звука;

- психогимнастика – курс специальных занятий (упражнений), направленный на снятие эмоционального напряжения, снижение агрессии, тревожности;

- логоритмическая гимнастика – форма двигательной деятельности, включающая комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения (туловища, головы, рук, ног) сопровождаются произношением специального языкового материала под музыкальный аккомпанемент;

- коррекционный час – время, отводимое в режиме дня группы для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

3.3.3. Согласно ФГОС ДО реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в процессе различных, адекватных дошкольному возрасту, видов деятельности:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);



- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.3.4. В процессе реализации Программы Организация использует различные формы, методы и средства, соответствующие задачам воспитания и обучения, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, специфике их образовательных потребностей и интересов.

3.3.4.1. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту, формах работы с обучающимися:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая (основная форма активности ребенка дошкольного возраста, направленная на усвоение общественного опыта)	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, спортивная, музыкальная и др.
Общение со взрослым и сверстниками (форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению (взрослым, сверстником), предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата)	Проявляется во всех организационных формах активности ребенка
Речевая (форма активности ребенка, представляющая собой процесс использования языка для общения во время какой-либо другой деятельности либо самостоятельный вид активности, направленный на освоение ребенком языковых средств)	Занятие, диалог, беседа, ситуативный разговор, обучающая речевая ситуация, социо-игра, дидактическое упражнение, литературная гостиная, литературная викторина, литературный концерт, театрализованная игра и др.
Познавательно-исследовательская, экспериментирование (форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение	Занятие, дидактическая игра, интеллектуальная игра (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), опыт, эксперимент, лаборатория, коллекционирование, моделирование,



способов познания, способствующая формированию целостной картины мира)	экскурсия (в том числе виртуальная), познавательная викторина, целевая прогулка, кинопросмотр, проект и др.
Изобразительная деятельность и конструирование (форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт)	Занятие, мастерская, выставка, экскурсия в музей (выставку), игра-викторина, мастер-класс, конструкторское бюро и др.
Двигательная деятельность (форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции)	Занятие, подвижная игра, спортивная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка, физминутка, гимнастика (общеразвивающая, оздоровительная, ритмическая, артикуляционная, пальчиковая, дыхательная) и др.
Элементарная трудовая деятельность (форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать)	Мастерская по ремонту игрушек, книг, мастерская по ремонту одежды для кукол, мастер-класс, дежурство и др.
Музыкальная деятельность (форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя)	Занятие, музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, спектакль, сценка, концерт, музыкально-двигательный этюд, танец и др.

3.3.4.2. При реализации Программы используются методы и приемы работы с обучающимися:

Группы методов	Методы	Приемы	
		Общие	Специфические по видам деятельности



<p>Наглядные</p>	<p>Демонстрация Наблюдение (целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира)</p>	<p>Показ образца Показ способов действий/ показ способов действий в сочетании с объяснением Показ предметов, объектов Показ картин, иллюстраций, фотографий, видеофильмов, спектаклей, презентаций</p>	<p>Повторный показ фрагмента, кадра, иллюстрации, картинки, предмета и др. Иллюстрирование рассказа, сказки Визуальное сравнение с образцом Визуальная аналогия (на что похоже) Показ исполнительских приемов</p>
<p>Словесные</p>	<p>Рассказ/ чтение Беседа/ разговор</p>	<p>Вопрос Ситуативный разговор Объяснение Пояснение Инструкция Указание Напоминание Уточнение Обсуждение Побуждение Убеждение Комментирование Целевая установка Озвучивание правил Педагогическая оценка Художественное слово Беседа (после экскурсии, прогулки, просмотр сказки и т.д.)</p>	<p>Повторное чтение Выборочное чтение Артикуляционное упражнение Речевой образец Утрированное проговаривание Словесное (речевое) упражнение Договаривание (прием «закончи предложение»)</p>
<p>Игровые</p>	<p>Дидактическая игра Воображаемая ситуация</p>	<p>Введение элементов соревнования Введение игрового персонажа/внесение игрушки Создание игровой ситуации Загадывание загадок Внезапное появление/исчезновение предмета/объекта</p>	<p>Сюжетное обыгрывание постройки, поделки Музыкально-игровая ситуация</p>



		(сюрпризный момент) Имитационные движения Обыгрывание (персонажа, сюжета) Поиск (предмета, объекта) Выполнение педагогом игровых действий	
--	--	---	--

При организации обучения педагогические работники дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические, игровые) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия обучающегося с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у обучающихся исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, обучающиеся получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагогический работник учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.



3.3.4.3. При реализации Программы используются различные средства работы с обучающимися с ТНР:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые обучающимися);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиовизуальные (для слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, невозможные) и др.

Средства, указанные в п.3.2.4.3. используются для развития следующих видов деятельности обучающихся:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.3.4.4. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагогический работник учитывает субъектные проявления обучающегося в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

3.3.4.5. Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям обучающихся, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.



### **3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

3.4.1. Образовательная деятельность в Организации включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

3.4.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и обучающихся и самостоятельная деятельность обучающихся.

3.4.3. Совместная деятельность педагога и обучающихся представлена всеми видами взаимодействия обучающихся и взрослых в рамках освоения содержания образовательных областей и режимных моментов. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний обучающихся, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.4.4. Самостоятельная деятельность обучающихся представляет собой свободную деятельность в условиях созданной педагогами мотивирующей



предметно-пространственной среды по каждой образовательной области, обеспечивающую выбор каждым обучающимся деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Может осуществляться детьми в процессе игр в группе и на прогулке, подготовки к занятиям, личной гигиены.

3.4.5. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт обучающегося, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту обучающихся. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора обучающимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия обучающихся. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития обучающихся.

3.4.6. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

3.4.7. Взаимодействие участников образовательных отношений представляет собой сотрудничество педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР, представляющее собой конструктивное взаимодействие по реализации целей и задач Программы, при котором родители и дети признаются полноценными участниками образовательного процесса.

3.4.8. В структуре образовательного процесса групп компенсирующей направленности выделяются занятия: общеразвивающие и коррекционно-развивающие. Общеразвивающие занятия включают деятельность по освоению образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, речевой и др.) или/и их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня развития обучающихся, уровня освоения ими Программы. Коррекционно-





развивающие занятия направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся основного и сопутствующих недостатков развития.

Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик в режимных процессах в первую и вторую половину дня.<sup>1</sup>

### **3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

3.5.1. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность обучающихся, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

3.5.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в Организацию и вторая половина дня.

3.5.3. Любая деятельность обучающихся в Организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия для поддержки детской инициативы. Способы поддержки инициативы у детей разного дошкольного возраста.<sup>2</sup>

### **3.6. Особенности взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР**

Основными характеристиками взаимодействия педагогических работников с обучающимися в ходе реализации Программы являются:

<sup>1</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.24.2-24.22.

<sup>2</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.25.4-25.8.



– партнерский характер взаимодействия, проявляющийся в равноправном относительно обучающихся включении педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с обучающимися, как более опытный и компетентный партнер;

– личностно-порождающий характер взаимодействия, проявляющийся в принятии ребенка таким, какой он есть, и в вере в его способности. Педагогический работник не подгоняет обучающегося под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на его достоинства и индивидуальные особенности, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Педагогический работник сопереживает обучающемуся в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство обучающегося. Такой стиль взаимодействия обеспечивает обучающемуся чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у обучающихся положительных качеств:

- уважения себя и других;
- чувства уверенности в себе, веру в свои силы;
- умения брать на себя ответственность за свои решения и поступки;
- самостоятельности;
- умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.



Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни Организации;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);



- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемыми результатами работы с родителями (законными представителями) в рамках реализации Программы включают:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **3.8. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

3.8.1. Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения обучающимися Программы.

Задачами программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

3.8.2. Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;



- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

3.8.3. Коррекционно-развивающая работа педагогических работников Организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие обучающихся;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся.

3.8.4. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

3.7.5. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР;
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных



речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

3.8.6. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

3.8.7. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в Организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.8.8. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

3.8.8.1. Специальными условиями получения образования обучающимися с ТНР считаются:



- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.8.8.2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- принцип комплексного изучения ребенка, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

- принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий



оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

– принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся.

### 3.8.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии обучающегося. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями).

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с обучающимся обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Беседа с обучающимся позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Содержание полной программы обследования обучающегося формируется





каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

### 3.8.9.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

### 3.8.9.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей обучающегося адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим обучающимся предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### 3.8.9.3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи обучающегося с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление обучающимся различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа, умение выстроить сюжетную линию, передать важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических



высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### 3.8.9.4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения обучающимися слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов обучающегося проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под



ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста обучающегося и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

– первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

– вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

– третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

– четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.8.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

3.8.10.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (I уровень речевого развития), предусматривает:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учитель-логопед учит:

– по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?";

– понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов;

– угадывать предметы по их описанию;

– определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы учитель-логопед обеспечивает развитие активной подражательной речевой деятельности:

– в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных



представителей), близких родственников;

- подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;

- отдавать приказы - на, иди;

- составлять первые предложения из аморфных слов-корней;

- преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа;

- составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на втором этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

3.8.10.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (II уровень речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с



уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

– развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

– развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.



3.8.10.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (III уровень речевого развития) предусматривает:

– совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

– развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

– закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов);

– обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

– развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.8.10.4. Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными



проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (IV уровень речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

– совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

– развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

– совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

– совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

– подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально



возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

3.8.10.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

3.8.10.6. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3.8.10.7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.





Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

3.8.10.8. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении:

- адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих;
- подробно и логично рассказывать о событиях реального мира;
- пересказывать близко к оригиналу художественные произведения;
- осуществлять творческое рассказывание.

Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3.8.10.9. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в Организации в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк с учетом особенностей и структуры дефекта, а также индивидуальных возможностей обучающегося.

При наличии у обучающегося, помимо основного дефекта, сопутствующих нарушений, система коррекционно-развивающей работы приобретает комплексный характер и включает мероприятия по коррекции основного и сопутствующих нарушений.

Организационно-методической основой индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР являются индивидуальные планы (индивидуальные образовательные маршруты психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР), разрабатываемые специалистами с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, результатов психолого-медико-педагогического обследования, индивидуальных



особенностей и возможностей обучающегося. Индивидуальные образовательные маршруты представляют собой организованный психолого-медико-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие специалистов, родителей и обучающегося на содержательной основе.

3.8.10.10. Основной организационной формой коррекционно-развивающей работы с обучающимися в Организации является коррекционное занятие.

В коррекционно-развивающей работе используются следующие виды организационных форм коррекционных занятий:

- фронтальные – проводятся одновременно со всей группой обучающихся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);
- подгрупповые – проводятся с небольшой подгруппой детей (4 – 6 чел.), имеющих сходные нарушения и находящихся на одном этапе коррекционно-развивающей работы. Проводятся периодичностью от 2 до 4 раз в неделю (в зависимости от возраста обучающихся и необходимости проведения занятий);
- индивидуальные – проводятся с каждым обучающимся с периодичностью, устанавливаемой учителем-логопедом в зависимости от сложности имеющегося у обучающегося дефекта (от 2 до 4 раз в неделю).

Система индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися в Организации представлена:

- занятиями по коррекции речевых нарушений;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- занятиями по коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, в соответствии с расписанием, составляемым для каждой возрастной группы с учетом режима организации жизнедеятельности обучающихся.

Длительность занятий и время их проведения определяется в соответствии с требованиями СанПиН, установленными к объему образовательной нагрузки при организации занятий с детьми дошкольного возраста. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР длительность коррекционных занятий может варьироваться в сторону уменьшения их длительности.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по гибкому расписанию, составляемому для каждого обучающегося.



Коррекционные занятия не проводятся за счет времени, отведенного в режиме дня на прогулку, дневной сон, формы двигательной активности обучающихся (утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, спортивные и физкультурные развлечения).

### 3.8.11. Взаимодействие специалистов Организации в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР

Организационной формой взаимодействия специалистов – участников коррекционно-развивающей работы является психолого-педагогический консилиум (ППк) – постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями и усилиями коллектив специалистов, функционирующий с целью построения оптимальных путей развития обучающихся с ТНР.

Компетенциями ППк являются:

- наблюдение за ходом развития обучающихся на протяжении всего периода освоения Программы, своевременное выявление и устранение трудностей, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;

- реализация рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в части создания в образовательном процессе оптимальных условий для развития обучающихся, их социальной адаптации, коррекции нарушений их развития;

- отбор содержания, форм и методов специальной (коррекционной) помощи с учетом индивидуальных особенностей физического и психического развития обучающихся, имеющих в Организации условий;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для обучающихся;

- динамическая оценка эффективности мероприятий по коррекции имеющихся у обучающихся недостатков развития;

- координация взаимодействия всех специалистов Организации, участвующих в реализации Программы;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам их участия в коррекционно-развивающей работе с обучающимися.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;



- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)<sup>3</sup>

Смотреть: Приложение 4.

Модель взаимодействия Организации с семьями обучающихся

### **3.9. Рабочая программа воспитания обучающихся с ТНР**

#### **3.9.1. Пояснительная записка**

3.9.1.1. Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

3.9.1.2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ТНР на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.9.1.3. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

<sup>3</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Содержательный раздел. П.26.5-26.11.



гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3.9.1.4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.9.1.5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в Организации, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания;

- ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания;

- ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

- ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания;

- ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

3.9.1.6. Целевые ориентиры рассматриваются Программой воспитания как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями российского общества.

3.9.1.7. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Такой подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты обучающихся, готовит их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.



*\* 3.9.1.8. Программа воспитания включает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В Программе воспитания находят отражение региональные особенности социокультурной среды, в которой воспитываются обучающиеся. Реализация цели и задач Программы воспитания реализуется, в том числе, с учетом социокультурных особенностей Красноярского края и города Красноярска. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Организации с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в том числе системой дополнительного образования детей города Красноярска.*

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом Программы. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **3.9.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### 3.9.2.1. Цель и задачи воспитания

3.9.2.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*\* Подцелью воспитания в Организации является воспитание обучающихся с ТНР ценностного отношения к малой родине на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края.*

Подцель отражает специфику части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и специфику воспитания в Организации на основе социокультурного контекста.

3.9.2.1.2. Общие задачи воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья  
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации



являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.9.2.1.3. Общие задачи воспитания обучающихся с ТНР

Общими задачами воспитания обучающихся с ТНР в Организации являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- \* развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества обучающихся в процессе ознакомления с социокультурными ценностями и традициями города Красноярска и Красноярского края.*

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.



### 3.9.2.2. Принципы формирования Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип целенаправленности воспитательного процесса: подчиненность задач, содержания, методов воспитания основной цели воспитания детей;

– принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

*\* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.*

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.





### 3.9.2.3. Уклад Организации

3.9.2.3.1. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, определяемые Организацией для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами и другими сотрудниками) Организации.

### 3.9.2.3.2. Воспитывающая среда Организации

Воспитывающая среда Организации – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.



Воспитывающая среда строится в Организации по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.9.2.3.3. Общности (сообщества) Организации:

3.9.2.3.3.1. Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

3.9.2.3.3.2. В структуре Организации выделяются:

– профессиональная общность, представленная сотрудниками Организации в контексте системы их связей и отношений. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Культура поведения педагогических работников в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Педагогические работники, а также другие сотрудники Организации:

- демонстрируют обучающимся примеры нравственного общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом с учетом культурных правил и норм;
- поощряют даже самые незначительные стремления обучающихся к культурному общению и взаимодействию;
- поощряют дружбу между отдельными обучающимися внутри группы сверстников;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению обучающимися заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают обучающихся



сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

- воспитывают в обучающихся чувство ответственности перед группой за свое поведение;

– профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации;

– детско-взрослая общность, представленная всеми участниками образовательных отношений: детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;

– детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать



как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 3.9.2.3.3.3. Деятельности и культурные практики при реализации Программы воспитания

Цели и задачи воспитания реализуются в Организации во всех видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО: игровой, общении со взрослым и сверстниками, речевой, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, двигательной, трудовой и музыкальной.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым обучающимся инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность обучающегося (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### 3.9.2.3.3.4. Совместная деятельность при реализации Программы воспитания

##### 3.9.2.3.3.4.1. Работа с родителями (законными представителями)

Целью работы с родителями (законными представителями) является осуществление совместных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, всестороннего развития посредством обеспечения единства подходов к воспитанию и развитию детей в условиях Организации и семьи.



Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах: ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации, открытости Организации для семьи; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию ребенка в семье и детском коллективе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится в Организации на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, с учетом демографических, экономических, этнокультурных и прочих условий жизни семей воспитанников.

Педагогический коллектив предоставляет родителям возможности:

- быть в полной мере информированными о содержании деятельности по воспитанию детей в Организации, формах и методах воспитательной работы.
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах воспитания ребенка;
- принимать участие в реализации Программы воспитания;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием воспитательной работы в Организации;
- инициировать вариативные формы, содержание воспитания детей в Организации.

В процессе воспитательной работы Организация использует разнообразные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- информационно-познавательные:
  - родительское собрание (общее, групповое);
  - родительская конференция;
  - педагогический совет с участием родителей;
  - круглый стол;
  - родительские клуб;
  - мастер-класс;
  - тематическая консультация;
  - семинар-практикум;
  - тренинг;
  - открытый просмотр форм организации образовательной деятельности;
  - день (открытых дверей, добрых дел, совместного творчества);
- информационно-ознакомительные:
  - стенд;
  - информационный листок;
  - памятка;
  - родительский чат;



выставка детских работ;

– информационно-аналитические:

анкетирование;

отчет;

– досуговые:

акция;

праздник, утренник, мероприятие (концерт, соревнование, ярмарка);

совместный поход, экскурсия;

выставка работ родителей и детей, семейный вернисаж;

Организация может использовать при организации воспитательной работы и другие формы взаимодействия с родителями.

3.9.2.3.3.4.2. Организация использует сетевую форму реализации отдельных компонентов Программы воспитания. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности, с которыми Организация устанавливает договорные отношения.

Организациями, которые привлекаются к реализации Программы воспитания рассматриваются:

– учреждения общего образования (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи), расположенные на одном с Организацией микроучастке;

– учреждения, осуществляющие дополнительное образование детей: музыкальные, художественные, спортивные школы, школы искусств, дома детского творчества, студии, клубы, станция юных техников и другие учреждения.

К сетевому взаимодействию Организация может привлекать организации из других сфер деятельности для реализации задач, связанных с ранней профориентацией детей.

Взаимодействие Организации с социальными партнёрами осуществляется в форме совместных мероприятий различной направленности.

Смотреть: [Приложение № 3](#)

Модель сетевого взаимодействия Организации

3.9.2.3.3.5. Воспитательные события Организации

Событие предполагает взаимодействие обучающегося и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению обучающимся собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы



стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята обучающимся совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Событие рассматривается Организацией как захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) деятельность участников образовательного процесса: обучающихся, воспитателей, родителей (законных представителей). Основными особенностями воспитательного события являются: равноправная с детьми позиция взрослых, максимальная познавательная, проблемно-поисковая, творческая активность детей.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием в Организации считается не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного обучающегося.

Воспитательные события в Организации проектируются и реализуются в следующих формах:

– проекты воспитательной направленности. Представляют собой способ планирования и организации образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста. Являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Позволяют значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить нужную информацию. Содержат в себе большие возможности для организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Проекты воспитательной направленности разрабатываются по разным направлениям воспитания обучающихся (патриотического, духовно-нравственного, познавательного, физического, эстетического) и обеспечивают реализацию воспитательных задач данных направлений. Проекты воспитательной направленности разрабатываются в Организации в рамках реализации как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Примеры проектов воспитательной направленности, реализуемых в Организации:

<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности: «Родина», «природа»</p>	<p>«Что мы Родиной зовем?» «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею!» «Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!» «Каких народов только нет в стране великой нашей!» «Береза – символ России» «Рощи и леса – Родины краса!» * «Мы отлично живем в Красноярске своем!» * «Лучше нет родного края!» * «Улица моя»</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. Ценности: «милосердие», «жизнь», «добро»</p>	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую» «Жизнь дана на добрые дела» «Поздравим ветеранов с праздником Победы!» «Мамы нет у нас родней! Позаботимся о ней!» «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» «Птиц, зверей оберегаем! Никогда не обижаем!» *«Сделаем добрые дела для родного города»</p>
<p>Социальное направление воспитания. Ценности: «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество»</p>	<p>«Что может быть семьи дороже?» «Знакомьтесь! Вот моя семья!» «Кто в семье главный?» «Без друга в жизни туго» «Что значит дружить?» «Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг» «Когда в товарищах согласия нет, на лад их дело не пойдет»</p>
<p>Познавательное направление воспитания. Ценность: «познание»</p>	<p>«Почему говорят: за книгу возьмешься – ума наберешься?» «Мир освещается солнцем, а человек знанием» «Знаний много не бывает, и об этом каждый знает!» «В школу мы идти хотим, чтоб про все узнать на свете!»</p>
<p>Трудовое направление</p>	<p>«Только тому почёт будет, кто Родину не</p>





воспитания. Ценность: «труд»	словом, а делом любит» «У кого руки «золотые»?» «Какая профессия самая важная?»
Физическое и оздоровительное направление воспитания. Ценности: «жизнь», «здоровье»	«Как сохранять свое здоровье?» «Что для здоровья полезно?» «Если хочешь быть здоров...» «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!» (безопасность на дороге, безопасность в быту, безопасность в природе) * «Красноярск – спортивный город» * <i>Какими спортсменами гордится Красноярск?»</i>
Эстетическое направление воспитания. Ценности: «культура», «красота»	«Мы рисуем Родину» «Самые известные музеи России» «Какие игрушки называют народными?» «Вежливое слово – всей жизни основа» «Что человека красит?» * «Где в Красноярске живет красота?» * «Какой театр Красноярска самый детский?» * «Кем гордится Красноярск?»

– разговоры о важном. Представляют собой совместную деятельность, осуществляемую воспитателем с детьми старшего дошкольного возраста в режимных моментах в формате ситуативных разговоров, бесед, рассказов воспитателя. Темы и содержание разговоров о важном связаны с календарем памятных для России дат и определяются воспитателем с опорой на календарный план воспитательной работы, реализуемый в рамках Программы воспитания. Разговоры о важном могут быть как самостоятельным образовательным событием, так и частью режимного момента «утренний круг», в ходе которого на этапе обмена новостями воспитатель рассказывает детям о значимом в истории России событии или значимой дате. Разговоры о важном могут осуществляться с использованием видео контента по теме разговора;

– акции. Представляют собой совместную деятельность всех участников образовательных отношений. Направлены на приобщение детей к социально-значимым событиям страны, города. Организуются и проводятся в рамках направлений воспитания: патриотического, духовно-нравственного, социального. Целью организации и проведения акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с



окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Традиционными в Организации являются акции: «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк», «Посылка защитнику Отечества», «Мы за чистый город», «Красивый детский сад», «Накорми птиц» и др.;

– литературные чтения. Представляют собой ежедневное чтение обучающимся литературных произведений, имеющих ярко выраженное нравственное содержание, с последующим обсуждением с обучающимися этого содержания. Детская литература рассматривается в Организации как действенное в воспитательном отношении средство формирования у обучающихся первично ценностных представлений, нравственного поведения. Систематическое ознакомление обучающихся с художественной литературой нравственного содержания способствует формированию у них первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим», уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям. В каждой возрастной группе представлена подборка книг с произведениями нравственного содержания, доступного для понимания и осмысления обучающимися данного возраста. Предметом для чтения и обсуждения могут становиться книги, приносимые обучающимися из дома.

#### 3.5.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность педагогов в Организации нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных как обобщенный портрет ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как в соответствии с ФГОС ДО "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР на этапе завершения освоения Программы воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина,	Любящий свою малую родину и



	природа	<p>имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p><i>* Демонстрирующий бережное отношение к природе родного края.</i></p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p> <p><i>* Проявляющий интерес к познанию</i></p>



		особенностей культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярска и Красноярского края, истории возникновения и развития своего региона.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> <p><i>* Имеющий представление о спортивной инфраструктуре города Красноярска.</i></p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>С желанием принимающий участие в элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске.</i></p>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,



		<p>искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p><i>* Проявляющий положительные эмоции от участия в деятельности, связанной с приобщением к искусству города Красноярска.</i></p>
--	--	--

### 3.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 3.9.3.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

*\* Возникновение и формирование чувства патриотизма начинается с воспитания у ребенка чувства любви уважения к своей малой родине – городу Красноярску, к своему Красноярскому краю и народам его населяющим.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у обучающегося личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого



бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями:
  - об истории России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
  - \* *об истории и культуре Красноярского края и города Красноярска, духовных и культурных ценностях своего родного города и региона;*
- эмоционально-ценностный, характеризующийся:
  - любовью к Родине - России, уважением к народу России в целом;
  - \* *любовью к своему родному городу Красноярску и родному краю;*
- регуляторно-волевой, обеспечивающий:
  - укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России;
  - \* *включенность в социально-значимую для родного города деятельность.*

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание любви к Родине, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- \* *воспитание любви к своей малой родине – городу Красноярску, культурному наследию, природе своего родного края.*

При реализации указанных задач воспитатель Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, *в том числе Красноярска и Красноярского края;*
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям, в



том числе к традициям родного города Красноярска;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*\* Патриотическое направление воспитания предусматривает воспитание у обучающегося эмоционально-положительного отношения к своему родному городу, его достопримечательностям, людям, прославившим город в разных областях деятельности (в искусстве, науке, спорте), развитие умения не только замечать и беречь красоту и «богатства» родного города, но и быть участником их создания.*

### 3.9.3.3. Социальное направление воспитания

Ценности: «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Задачи социального направления воспитания:

– формирование у обучающегося представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами



сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях;

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры, в том числе игры народов Красноярского края;

– воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;

– учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### 3.9.3.4. Познавательное направление воспитания

Ценность «знание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания обучающихся является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

– развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

– приобщение к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

При реализации данных задач воспитатель Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной





работы:

- организация совместной деятельности воспитателя с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия обучающимися познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с воспитателем;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*\* Воспитание у обучающихся познавательной активности содержательно осуществляется, в том числе, в процессе ознакомления с особенностями культуры, природы, инфраструктуры, промышленности своего родного города Красноярск и Красноярского края, историей возникновения и развития своего региона.*

### 3.9.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность «здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение обучающимся своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития обучающихся;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных



способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;

- \* *ознакомление обучающихся со спортивной инфраструктурой города Красноярск – местами, где можно приобщаться к занятиям физической культурой и спортом.*

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, а также *подвижных игр народов Красноярского края;*

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у обучающихся понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Культурно-гигиенические навыки формируются на протяжении всего пребывания обучающегося в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать навыки поведения во время приема пищи;

- формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь обучающегося, в игру.

Работа по формированию у обучающихся культурно-гигиенических навыков ведется в Организации в тесном контакте с семьей.

3.9.3.6. Трудовое направление воспитания.



Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит ребенка к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, трудолюбия, приобщение к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление обучающихся с видами труда людей разных профессий и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности человека;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному ребенку дошкольного возраста напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

*\* привлечение обучающихся к разного рода элементарной общественно значимой трудовой деятельности, направленной на поддержание чистоты и порядка в своей группе, детском саду и далее – в жилом микрорайоне, родном городе Красноярске. В процессе такой деятельности у обучающихся постепенно формируется чувство собственной значимости в деле улучшения внешнего облика своего родного города.*

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания обучающихся;

- воспитывать у обучающихся бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости формировать у обучающихся стремление к полезной деятельности;



– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 3.9.3.7. Эстетическое направление воспитания

Ценности; «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание у ребенка любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у ребенка желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Цель: формирование у обучающихся конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи эстетического направления воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов, в том числе *к традициям и культуре своего родного города Красноярска и Красноярского края*;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
- формирование эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у обучающихся культуры поведения воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести



себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности: умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приводить в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию обучающихся предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с обучающимися по разным направлениям эстетического воспитания.

### 3.9.3.8 Особенности реализации воспитательного процесса в Организации

#### 3.9.3.8.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации, обеспечивающие реализацию части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

*Красноярский край – уникальный регион России с высоким культурным потенциалом. Имена Василия Сурикова, Андрея Поздеева, Михаила Годенко, Дмитрия Хворостовского, Виктора Астафьева и других красноярских деятелей культуры являются знаковыми не только для Красноярского края, но и для России и мировой культуры в целом. Ознакомление обучающихся с творчеством знаменитых людей Красноярска и Красноярского края способствует реализации задач патриотического направления воспитания, связанных с пробуждением и развитием у обучающихся чувства любви к своему родному краю, гордости за достижения своих соотечественников.*

*Национальный состав Красноярского края разнообразен: на его территории, наряду с русскими, проживают представители аборигенных народов: долганы, эвенки, ненцы и др. Поэтому культура Красноярского края отличается своей самобытностью, оригинальностью и*



*разнообразием. Творчество народов Красноярского края может являться средством воспитания у обучающихся эстетических чувств, умения видеть и ценить прекрасное в народном искусстве; может становиться основой и содержанием продуктивной деятельности обучающихся (рисования, лепки, художественного труда).*

*Столица края – город Красноярск – один из старейших городов Сибири. Многие ландшафтные объекты (национальный парк «Столбы», река Енисей, Караульная гора с часовней и др.) и архитектурные объекты (усадебная семья Суриковых, Юдинская библиотека, театр Пушкина, Краеведческий музей, исторический центр города и др. объекты) являются символами Красноярска. Наличие в архитектуре города исторических архитектурных ансамблей и зданий позволяет реализовывать задачи, связанные с ознакомления обучающихся с историей родного города.*

*Сеть учреждений культуры и образования Красноярска включает: театры (кукольный, музыкальный, драматический, юного зрителя), Дома и Дворцы культуры, школы искусств, библиотеки, музеи, музыкальные школы, кинотеатры, что позволяет реализовывать задачи, связанные с художественно-эстетическим воспитанием обучающихся, развитием их творческого потенциала в разных видах деятельности. Инфраструктура города способствует воспитанию у обучающихся эстетической культуры, представляющей собой социально обусловленное единство эстетического сознания, чувств и деятельности, которое образуется и проявляется в процессе активного взаимодействия человека с прекрасным. Разнообразие видов и жанров искусства, представленное в инфраструктуре города Красноярска (живопись, музыка, театр, архитектура, литература) обеспечивает возможность освоения обучающимися эстетической стороны жизни, воспитывает красоту его чувств и мыслей.*

*Широкая сеть объектов спортивного назначения Красноярска способствует реализации физкультурно-оздоровительного направления воспитания, направленного на воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.*

3.9.3.8.2. Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых участвует Организация

Значимыми в аспекте воспитания проектами и программами, в которых участвует Организация являются:

Федеральные	Социальный проект	Проект направлен на организацию благотворительных мероприятий,
-------------	-------------------	--



	«Двигаем мечты» Москва- Красноярск	связанных с оказанием помощи приютам для животных, участникам СВО, проведением мастер-классов и квест-игр с участием детей и взрослых с ОВЗ. В рамках реализации проекта дети взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, вовлекаются в благотворительную деятельность и становятся частью инклюзивного образовательного пространства.
Региональные	Проект «ЗЕБРА: Зеленое образование Красноярья»	В целях содействия успешной систематизации экологического образования в Красноярском крае создается Ассоциация «ЗЕБРА: Зеленое образование Красноярья» – объединение «Зеленых Школ» - эколого-ориентированных образовательных учреждений края, ведущей целью деятельности которых является формирование экологической культуры всех субъектов образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей, окружающего социума, как основы общей культуры личности. Ассоциация служит выявлению, обмену и тиражированию лучшего опыта экологического образования в Красноярском крае, содействию и поощрению инновационной практики.



Муниципальные	Городской проект «Летопись Образования города Красноярска»	В рамках направления «Детские объединения» представлены видеоролики о детских общественных объединениях, реализующих свою деятельность на базе образовательных организаций города. С целью привлечения дошкольников к социальным проблемам города. Организация представляет медиа продукт, который носит мотивационный к экологической деятельности характер. Своим примером дети мотивируют сверстников и взрослых вести экологический образ жизни.
	Городская базовая площадка по экологическому воспитанию дошкольников	<p>Проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы экологических знаний и представлений у детей дошкольного возраста;</li> <li>- развитие эстетических чувств детей;</li> <li>- воспитание у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе;</li> <li>- создание условия для участия детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы;</li> <li>- освоение педагогами новых подходов и технологий по формированию экологического мышления детей дошкольного возраста;</li> <li>- распространение опыта работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста среди педагогов дошкольных учреждений города, в среде, СМИ;</li> <li>- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как полноправных партнёров.</li> </ul>

3.9.3.8.3. Значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие

Значимыми в аспекте воспитания проектами и программами, в которых Организация намерена принять участие, являются:





Федеральные	Социальный проект «Двигаем мечты» Москва-Красноярск
Региональные	Проект «ЗЕБРА: Зеленое образование Красноярья»
Муниципальные	Городская базовая площадка по экологическому воспитанию дошкольников

#### 3.9.3.8.4. Ключевые моменты уклада Организации.

В Организации существуют традиции и ритуалы, способствующие реализации цели и задач Программы воспитания, в том числе цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым планом работы Организации реализуются событийные мероприятия:

- выставки-конкурсы рисунков и поделок: «Дары Осени», «Мой город стоит на реке Енисей!», «Зимняя сказка», «Весенние фантазии», «Космос далёкий и близкий», «День Победы», «Суриковский фестиваль» и др.,
- экологические акции: «Синичкин день», «День посадки деревьев» и др.;
- праздники и развлечения: «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Бегуна», «Весенняя Ярмарка», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Шахматиада» и др.;
- концерты: «День дошкольного работника», «День матери», «День рождения детского сада»;

В каждой возрастной группе есть свои традиции: «Утренние радостные встречи», «День именинника», «День игр» и др.

В Организации соблюдаются правила общепринятого этикета – стандартные нормы, которым должен следовать человек любого возраста и социального положения. Сотрудники Организации соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение обучающихся в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;



- уважительное отношение к личности обучающихся: умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с обучающимися;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

3.9.3.8.5. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации

3.9.3.8.5.1. Социальными партнерами Организации по реализации Программы воспитания являются:

- родители (законные представители) обучающихся;
- представители организаций-партнеров, принимающих участие в реализации Программы, в том числе Программы воспитания Организации.

3.9.3.8.5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами по реализации Программы воспитания строится на принципах:

- ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации,
- открытости Организации для сотрудничества.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами строится в Организации на основе доверия, диалога, партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей и партнеров.

3.9.3.8.5.3. Целью взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами в рамках реализации Программы воспитания является обеспечение привлечения значимо важных дополнительных ресурсов для осуществления совместных действий, направленных на личностное развитие обучающихся и создания условий для позитивной социализации обучающихся на основе традиционных национальных и социокультурных ценностей российского общества.

3.9.3.8.5.4. Содержание взаимодействия Организации с родителями (законными представителями) и другими социальными партнерами направлено на:

- формирование у обучающихся первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;



- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### 3.9.4. Организационный раздел программы воспитания

#### 3.5.4.1. Общие требования к реализации Программы воспитания

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные, определяемые Организацией для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Организации.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад определяет особенности воспитывающей среды в Организации. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-



смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.5.4.2. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает в Организации совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Организации и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

- знаки и символы государства (уменьшенные копии флага и герба Российской Федерации);
- портрет президента России;
- текст государственного гимна Российской Федерации;
- географическую карту России;
- сопутствующие дидактические материалы (иллюстрации, тематические альбомы, энциклопедии, предметы декоративно-прикладного искусства и др.), сконцентрированные в Центрах патриотического воспитания групп старшего дошкольного возраста и способствующие ознакомлению детей с государственной символикой России.



*\* Предметно-пространственная среда отражает региональные и этнографические особенности социокультурных условий Красноярского края и города Красноярска, и включает:*

- уменьшенные копии флагов и гербов Красноярского края и города Красноярска;*
- портреты первых лиц региона и города;*
- географическую карту Красноярского края;*
- кукол в национальных костюмах народов Красноярского края;*
- сопутствующие материалы (иллюстрации, тематические альбомы) размещенные в Центрах патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста.*

Предметно-пространственная среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей посредством организации в групповых помещениях специальных игровых зон для игр «в семью», внесения в среду альбомов с семейными фотографиями, оформления семейных творческих выставок.

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира за счет:

– наполнения групповых помещений специальным интерактивным оборудованием;

– оборудования в групповых помещениях Центров познания и наполнения их разнообразной познавательной информацией (энциклопедии, комплекты предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, тематические альбомы и др.), обеспечивающей познавательную активность детей;

– оборудования в групповых помещениях Центров науки и экспериментирования и наполнения их материалами, обеспечивающими познавательно-исследовательскую и опытно-экспериментальную практику детей;

*\* оборудования на участке Организации эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири», включающего локации, способствующих изучению детьми особенностей флоры и фауны центральной части Красноярского края.*

Предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда за счет наполнения групповых помещений и игровых участков оборудованием и материалами, необходимыми для организации элементарной трудовой деятельности детей в помещении и на улице (лейки, лопатки, метелки, тачки для перевозки мусора и песка, палочки для рыхления земли, комплекты одежды для дежурства по столовой и др.).



Также предметно-пространственная среда отражает ценности труда в жизни человека и государства посредством оформления:

- фотовыставок выставок портретов членов семей детей в процессе своей профессиональной деятельности;
- фотовыставок, отражающих совместную трудовую деятельность детей и родителей (участие в субботниках, благоустройство придомовой территории, высадка растений и др.);
- выставок прикладного творчества родителей (законных представителей);
- \* *фотовыставок портретов жителей Красноярска и Красноярского края, добившихся особых успехов в профессиональной трудовой деятельности, прославивших город, край и Россию своими профессиональными достижениями.*

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта через:

- оборудование зон для занятий физической культурой, подвижными и спортивными играми в помещении Организации и на прилегающем к ней участке;
- \* *оформление наглядной информации, обеспечивающей ознакомление детей со спортивной инфраструктурой Красноярска;*
- \* *оформление фотовыставок портретов спортсменов Красноярска, имеющих спортивные достижения.*

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций посредством внесения в среду:

- народных игрушек;
- народных музыкальных инструментов;
- \* *изделий декоративно-прикладного искусства, в том числе Красноярских мастеров;*
- \* *кукол, одетых в национальные костюмы, в том числе в костюмы народов Красноярского края;*
- \* *книг писателей Красноярского края;*
- \* *тематических альбомов о памятниках культуры, объектах культурно-исторического значения России и Красноярского края.*

Предметно-пространственная среда Организации имеет эстетически привлекательный вид, что способствует воспитанию у детей эстетического восприятия окружающего мира.



### 3.5.4.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5.4.3.1. Организацией и осуществлением воспитательного процесса в Организации занимаются все работники Организации, чья деятельность напрямую связана с взаимодействием с обучающимися:

– заведующий, заместитель заведующего: осуществляют общую координацию действий всех работников по организации воспитательного процесса в Организации;

– воспитатели: несут основную ответственность за качество реализации Программы воспитания; непосредственно осуществляют реализацию задач воспитания обучающихся на своих возрастных группах в процессе разных организационных форм и видов детской деятельности;

– учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог: осуществляют реализацию воспитательных задач в контексте содержания коррекционной деятельности с обучающимися на специальных коррекционных и коррекционно-развивающих занятиях;

– музыкальные руководители, инструктор по физической культуре: осуществляют реализацию воспитательных задач с обучающимися разных возрастных групп на музыкальных, физкультурных занятиях, досуговых мероприятиях (развлечениях, праздниках);

– младшие воспитатели: осуществляют реализацию воспитательных задач в ходе режимных моментов, связанных с формированием у обучающихся культурно-гигиенических навыков (одевания, раздевания, умывания, приема пищи, дежурства по столовой).

3.5.4.3.2. К реализации Программы воспитания в Организации привлекаются специалисты других организаций, с которыми Организация заключает договоры о сетевом взаимодействии.

В качестве социальных партнеров по реализации Программы воспитания, Организация привлекает организации, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (МБУ Центр психолого-педагогической и социальной помощи «Развитие» и др.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий с детьми по направлениям воспитания;
- проведение для детей экскурсий на базе организаций-партнеров;
- участие в реализации проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами Организации.



3.5.4.4. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Смотреть: Организационный раздел Программы, п.4.3.

3.5.4.5. Основные условия реализации Программы воспитания  
Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- полноценное проживание обучающимся этапа дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором он сам становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся.

3.5.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности педагогических работников с обучающимися обеспечивает условия освоения обучающимися доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.





На уровне воспитательных событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание обучающимся опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

- признание периода дошкольного детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие его таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого ребенка;

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- оказание своевременной и качественной коррекционной помощи обучающимся с ТНР на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, актуальных для данной категории обучающихся;

- личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому обучающемуся с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка обучающегося, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование



самооценки;

- формирование игры как важнейшего фактора развития обучающихся с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов их развития в разных видах игры;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающихся с ТНР и сохранению их индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с ТНР;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности обучающихся, совершенствования процесса их социализации;

- \* обеспечение процесса реализации Программы предметно-средовым, методическим и дидактическим наполнением, необходимым для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений и направленной на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданской ответственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края.*



## 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

4.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию Программы. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов обучающихся, коррекции недостатков их развития.

4.2.2. РППС Организации включает:

- организованное пространство (территория Организации, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения);
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

4.2.2. В соответствии с ФГОС ДО, РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную



деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с обучающимися, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

4.2.3. РППС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого обучающегося с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. РППС организуется на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). С учетом выполнения этой задачи РППС в Организации является:

– содержательно-насыщенной и динамичной: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными обучающимся; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– трансформируемой: обеспечивает возможность ее изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

– полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной: обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов обучающихся, стимулирует их познавательную и речевую деятельность, создает необходимые условия для их самостоятельной, в том числе, речевой



активности;

– безопасной: все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной: все элементы РППС имеют привлекательный вид, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию у обучающихся основ эстетического вкуса, приобщают его к миру искусства.

*\* ориентированной на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: наполнение среды специальными материалами, необходимыми для приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края.*

4.2.4. В Организации ведется работа по созданию условий для информатизации образовательного процесса за счет обогащения РППС групповых и других помещений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, оборудованием, необходимым для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.2.5. Предметно-пространственная среда групповых помещений включает комплекс специальных центров активности – пространств, в которых сконцентрированы материалы и оборудования для различных видов детской активности.

4.2.6. Условия организации и оснащения центров активности:

– упорядоченность материалов: каждому материалу определено свое место; весь материал классифицирован, структурирован и находится в соответствующих центрах активности;

– достаточность материалов: в центрах активности находится достаточное количество материалов для всех желающих детей во избежание конкуренции;

– разнообразие материалов: материалы в центрах активности отличаются разнообразием для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои интересы и желания;

– соответствие возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей: материалы, размещенные в центрах, имеют разный уровень сложности, чтобы работа с ним не была слишком легкой, но и не вызывала серьезных затруднений;



- доступность и удобство пользования: все материалы хранятся на доступной для детей высоте, на открытых стеллажах, закрытые пространства для хранения материалов помечены метками;
  - регулярное обновление: материалы в центрах активности регулярно (не реже 1 раза в неделю) обновляются в соответствии с тематикой и содержанием образовательной деятельности и интересами детей;
  - привлекательность для детей: материалы, размещенные в центрах активности, имеют эстетический вид, отсутствуют сломанные, грязные, смятые материалы;
  - прочность и безопасность: все материалы обладают определенным запасом прочности;
  - наличие материалов коррекционно-развивающей направленности, актуальных для обучающихся с ТНР;
- \* наличие материалов, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### 4.2.7. Перечень групповых центров активности:

Наименование	Наполнение
Центр патриотического воспитания (группы старшего дошкольного возраста)	Материалы для организации деятельности в рамках Программы воспитания (подробно в Программе воспитания)
Центр сюжетно-ролевых игр	Материалы для игр в семью, в профессии (доктор, парикмахер, продавец и др.)
Центр настольных игр	Настольно-печатные игры (бродилки, лото, домино, шашки, шахматы и др.)
Центр театрализованных игр	Настольная ширма, костюмы (элементы костюмов), маски, наборы кукол бибабо, наборы разных видов театров (пальчикового, настольного, теневого и др.)
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, в том числе народные, музыкальные дидактические игры
Центр творчества	Материалы для рисования, лепки, аппликации, прикладного творчества
Центр конструирования	Различные виды напольных и настольных конструкторов (деревянные, пластиковые)



Центр науки и естествознания	Материалы для опытно-экспериментальной деятельности, календарь погоды, глобус, географические карты, материалы для взвешивания, сравнения по величине, форме, счетный материал, наборы цифр и арифметических знаков, счеты, часы, циферблат с крутящимися стрелками и др.
Центр грамотности и письма (подготовительная к школе группа)	Магнитная азбука, кубики с буквами, плакат с алфавитом, трафареты с буквами
Центр книги	Детская литература (художественная, познавательная), наборы иллюстраций к художественным произведениям, портреты писателей
Центр сенсорики (группы раннего возраста)	Материалы для предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, размера, цвета
Центр двигательной активности	Спортивный инвентарь для двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр
Уголок отдыха и уединения	Мягкий мат, подушки
<i>*Центр краеведения</i>	<i>Материалы для организации деятельности в рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: географическая карта Красноярского края, уменьшенные копии флага и герба края, куклы в национальных костюмах народов Красноярского края и др.</i>
Центр коррекции (при необходимости)	Материалы и оборудование, предназначенные для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями



#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

4.3.1. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

– выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

– выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

4.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ТНР Организация учитывает особенности их физического и психического развития.





4.3.3. Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

4.3.4. Организация имеет оснащение и оборудование, необходимое для осуществления всех видов воспитательной и образовательной и коррекционной деятельности с обучающимися, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности обучающихся с участием взрослых, других обучающихся;

- специальные помещения для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР: логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, легио-кабинет;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок обучающихся.

4.3.5. Организация самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы и образовательных потребностей обучающихся.

4.3.6. В зависимости от возможностей, Организация может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, кабинетов компьютерных игр, театральных студий, мастерских, мультстудий, игротек, зимних садов, экологических троп на территории Организации, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

**Смотреть: Приложение 5.**

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания



#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы<sup>4</sup>

Примерный перечень музыкальных произведений<sup>5</sup>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>6</sup>

Примерный перечень анимационных произведений<sup>7</sup>

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы

4.5.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной

<sup>4</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.1.

<sup>5</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.2.

<sup>6</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.3.

<sup>7</sup> Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Организационный раздел. п.33.4.



защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

4.5.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, и представлен (согласно действующему штатному расписанию) работниками:

- руководящими: заведующим, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе;
- педагогическими: воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем;
- учебно-вспомогательными: младшими воспитателями;
- административно-хозяйственными: заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе;
- медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

4.5.3. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития обучающихся, соответствующих специфике дошкольного образования и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым обучающимся;
  - уважительное отношение к каждому обучающемуся, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы обучающихся через:
  - создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для самостоятельного принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь обучающимся, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:



- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения обучающихся работать в группе сверстников;
- обеспечение своевременной и квалифицированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся через организацию комплекса коррекционных и коррекционно-развивающих мероприятий;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
  - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

4.5.4. Педагогические работники осуществляют непрерывное сопровождение процесса реализации Программы в течение всего времени ее реализации в Организации (возрастной группе).

4.5.5. Организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

4.5.6. В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников посредством периодического обучения по программам повышения квалификации (при необходимости – по программам профессиональной переподготовки).



## 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.6.1. Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

4.6.3. Основными компонентами режима в Организации являются:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность);
- прием пищи;
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.6.4. Режим дня в Организации является гибким, однако неизменными остаются: время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

4.6.5. При организации режима дня в Организации предусматривается:

- оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр;
- достаточная двигательная активность обучающихся в течение дня;
- сочетание умственной и физической нагрузки;
- время для организации подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с ТНР.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.



4.6.6. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.6.7. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности).

4.6.8. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Организации и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.6.9. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при



более		организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

4.6.10. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем)



и присмотру		нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

4.6.11. Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.6.12. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в Организации соблюдаются следующие требования к организации режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по





климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Смотреть: Приложение 6

Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

#### 4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Программы воспитания Организации.

План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с обучающимися.

План является единым для Организации.

План учитывает содержание обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат для включения в Календарный план воспитательной работы Организации:

Январь	
24 января	<i>* День рождения В. И. Сурикова</i>
27 января	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
Февраль	
8 февраля	День российской науки
12 февраля	<i>* День открытия в Красноярске краевого краеведческого музея</i> <i>* День открытия в Красноярске первой городской общественной библиотеки</i>
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества



Март	
2 марта	<i>* День открытия зимней Универсиады в Красноярске</i>
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
30 марта	<i>* День открытия Организации (день рождения детского сада)</i>
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
6 августа	<i>* День основания Красноярска</i>
12 августа	День физкультурника
15 августа	<i>* День открытия в Красноярске зоопарка «Роев ручей»</i>
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	<i>* День образования Красноярского природного заповедника «Столбы»</i>



	<i>* День установления в Красноярске памятника А. Дубенскому, основателю Красноярского острога</i>
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
18 октября	<i>* День открытия Красноярского краевого театра кукол</i>
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11 ноября	<i>* День открытия Красноярского художественного музея им. В. И. Сурикова</i>
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
6 декабря	<i>* День образования Красноярского государственного</i>



	<i>академического ансамбля танца Сибири</i>
7 декабря	<i>* День образования Красноярского края</i>
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

Календарный план воспитательной работы может дополняться и актуализироваться ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального и местного значения, памяtnыми датами организации. Организация вправе, наряду с Планом, проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания обучающихся.

Смотреть: Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

Программа разработана Организацией:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) среднего (4-5 лет) и старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями



обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Подцелью Программы является формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности, патриотизма, экологической культуры на основе приобщения к социокультурным ценностям и традициям города Красноярска и Красноярского края.

Программа базируется на основополагающих принципах дошкольной педагогики и психологии. Сформирована с учетом основных принципов дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- своевременную коррекцию речевого и сопутствующих недостатков развития у детей.

Программа реализуется во взаимодействии с семьями детей, строящемся на основе доверия, диалога, партнерства. Реализуются права родителей:

- быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, его успехах и достижениях;
- получать необходимую психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- вносить вклад в реализацию Программы: участвовать в планировании и проектировании образовательной деятельности и предметно-пространственной среды, педагогических мероприятиях и событиях;
- выражать мнение по поводу удовлетворенности качеством и содержанием образования детей в детском саду;
- инициировать вариативные формы, содержание образования детей.

Взаимодействие с семьями детей осуществляется посредством:

- информационной поддержки семей (информирование о реализуемых в Организации образовательных программах дошкольного образования; содержании образования детей; жизнедеятельности ребенка в Организации; достижениях, успехах ребенка);
- психолого-педагогической поддержки семей (в вопросах воспитания и развития ребенка; в вопросах охраны и укрепления здоровья ребенка);
- вовлечения в процесс реализации Программы (в планирование образовательной деятельности; в модернизацию и обогащение предметно-пространственной среды Организации; в подготовку и



проведение педагогических мероприятий; в оценку условий и качества реализации Программы; в инициирование предложений по улучшению условий и качества реализации Программы).

С текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 12 комбинированного вида». Адрес сайта: <https://mbdou12krsk.ru/>


## Перечень приложений к Программе

- |               |  |
|---------------|--|
| Приложение 1. | Возрастные особенности детей дошкольного возраста.<br>Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи |
| Приложение 2. | Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения Программы  |
| Приложение 3. | Модель сетевого взаимодействия Организации   |
| Приложение 4. | Модель взаимодействия Организации с семьями обучающихся  |
| Приложение 5. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                   |
| Приложение 6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах компенсирующей направленности для детей с ТНР  |
| Приложение 7. | Календарный план воспитательной работы   |





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Петрович Татьяна Анатольевна, Заведующий	00C00FAC8B723D0174BA06095429DA76D F с 03.11.2022 09:21 по 27.01.2024 09:21 GMT+03:00	31.08.2023 05:33 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа