

Управление образования администрации города Красноярска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Главного
управления образования
администрации
г. Красноярска

 Т. Ю. Ситдикова
«11» 02 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Родительским комитетом
МБДОУ № 12
Протокол от 11.02.2021 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МБДОУ № 12
от 11.02.2021 г.
№ 02/2021



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12 комбинированного вида»
на 2021 – 2023 годы

г. Красноярск, 2020 год

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Информационная справка	7
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	8
3. Концептуальные представления о развитии образовательной организации	12
4. Цель и задачи Программы развития	20
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
6. Мероприятия по реализации Программы развития	23
7. Управление реализацией Программы развития	28

Паспорт Программы развития

<p>Полное (краткое) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12 комбинированного вида» (МБДОУ № 12)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155 - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 - Красноярский стандарт качества образования - План мероприятий (Дорожная карта) на 2020-2021 учебный год по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска - Приказ № 368п ГУО о Программе развития - Приказ № 03-02-76 от 01.09.2020 г. заведующего «О создании рабочей группы по разработке Программы развития МБДОУ № 12»
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Построение в ДОО образовательной среды, отвечающей современным требованиям к содержанию и организации дошкольного образования, способствующей эффективному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных образовательных потребностей и интересов, посредством реализации современных образовательных форм и технологий в условиях модернизированной инфраструктурной среды.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы</p>	<p>1. Способствовать приобретению детьми начального эколого-природоведческого опыта и становлению на этой основе базиса их экологической культуры посредством участия в эколого-природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в</p>

развития

условиях оборудованного на территории МБДОУ эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири».

2. Способствовать эффективному развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, созданной в МБДОУ, с использованием сетевой формы образования.
3. Обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, возможности для реализации детских образовательных и творческих инициатив, а также повышение степени доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram.
4. Разработать и реализовать программу формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации новых образовательных практик.

Основные
ожидаемые
результаты
реализации
Программы
развития

1. Дети приобретут начальный эколого-природоведческий опыт, способствующий формированию у них базиса экологической культуры посредством участия в эколого-природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в условиях оборудованного на территории МБДОУ эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири».
2. Дети старшего дошкольного возраста продемонстрируют положительную динамику сформированности соответствующих возрасту познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, созданной в МБДОУ.
3. Будет налажено партнерское взаимодействие участников образовательных отношений:

педагогов, родителей, детей, внешних социальных партнеров в части осуществления согласованных совместных действий по организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram для обеспечения максимальной доступности образовательных услуг для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Педагоги осваивают профессиональные компетенции, необходимые для реализации новых образовательных практик.

Разработчики	Группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 12
Сроки реализации	Январь 2021 г. – декабрь 2023 г.
Этапы реализации	<p>1 этап: организационно-подготовительный (январь – август 2021 г.). Цель этапа: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап: практический (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.) Цель этапа: практическая реализация цели и задач Программы развития.</p> <p>3 этап: аналитический (сентябрь – декабрь 2023 г.) Цель этапа: выявление соответствия полученных результатов реализации Программы поставленным цели и задачам, проектирование цели и задач на следующий цикл развития.</p>
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития

Введение

Программа развития МБДОУ № 12 определяет стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена:

- окончанием срока реализации предыдущей Программы развития;
- проблематикой, обозначившейся в период реализации предыдущей Программы развития;
- необходимостью постановки новых целей и задач развития МБДОУ, обеспечивающих переход к новому качеству дошкольного образования.

Предназначением Программы развития является:

- определение факторов, препятствующих достижению желаемого результата развития МБДОУ в предшествующий период;
- определение перспектив и стратегии дальнейшего развития МБДОУ;
- определение плана действий по реализации стратегических целей и задач на обозначенный период.

Программа разработана на основе проблемного анализа деятельности по реализации цели и задач Программы развития за предшествующий цикл, отражает современные тенденции, определившиеся в системе образования.

Стратегическими ориентирами для разработки Программы развития стали нормативные акты различного уровня, регламентирующие деятельность в области образования, в том числе дошкольного образования. В их числе: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Государственная программа РФ «Развитие образования», Красноярский стандарт качества образования и др.

Программа развития определяет приоритеты развития МБДОУ на предстоящий период:

- преобразование инфраструктурной среды учреждения;
- внедрение новых, современных образовательных практик, направленных на повышение качества и доступности дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения современных образовательных форм, методов.

1. Информационная справка о МБДОУ

1. Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска, Администрация города Красноярска.
2. Дата основания: 1989 год
3. Юридический адрес: 660001, г. Красноярск, ул. Менжинского, дом 10б, тел. 8(391)246-00-55, электронный адрес официального сайта mbdou12krsk.ru
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4478-л, серия РО № 017233 от 28.02.2011г.
5. Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье.
6. Количество возрастных групп: 13. Из них:
 - общеразвивающей направленности – 6
 - компенсирующей направленности – 6
 - комбинированной направленности – 1
7. Общее количество детей: 282 ребенка (на 01.12.2020г.). Из них:
 - детей раннего возраста – 23
 - детей дошкольного возраста – 259
 - детей с ограниченными возможностями здоровья – 96
 - детей-инвалидов – 6
8. Общее количество сотрудников – 62 чел. Из них:
 - педагогических работников – 36
 - узких специалистов – 11
 - с высшим педагогическим образованием – 24
 - с высшей квалификационной категорией – 15
 - с первой квалификационной категорией – 11
9. Реализуемые образовательные программы:
 - Основная образовательная программа дошкольного образования
 - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
 - Индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Предыдущий цикл развития МБДОУ базировался на переходе к новому качеству образования, соответствующему требованиям ФГОС ДО. С целью достижения целевых ориентиров ФГОС ДО, решались задачи Программы развития 2015-2020 г.г. в области: обновления структуры и содержания образования, кадровой обеспеченности, оздоровления воспитанников, обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, обновления системы социального партнёрства и модернизации материально-технической базы.

Содержание образовательного процесса МБДОУ выстроено в соответствии с образовательными программами, разработанными с учетом требований ФГОС ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

В образовательный процесс МБДОУ внедрены формы образовательной деятельности, направленные на поддержку детской инициативы и развития самостоятельности: «Клубный час», «Детская творческая мастерская», «Час игры», проектная деятельность, квест-игры и акции. Педагоги МБДОУ используют ИКТ в образовательном процессе (создают мультимедийные презентации и дидактические игры).

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2019-2020 уч. году показали достаточный уровень освоения детьми, всех возрастных групп, содержания реализуемых образовательных программ.

Созданная в МБДОУ система взаимодействия с семьями воспитанников, свидетельствуют об усилении родительской активности, повышении ответственности родителей за воспитание и образование детей.

На официальном сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей «Родительская страничка», в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Привлечение родителей к управлению МБДОУ происходит через их участие в деятельности Родительского комитета.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство ребенка осуществляется через формы взаимодействия: смотр-конкурсы, акции, совместную проектную деятельность, организацию клубов.

По результатам НОК, проведенной в 2017 г, родители ожидают от деятельности МБДОУ: инновационных подходов в дошкольном образовании детей, увеличение предлагаемого перечня дополнительных образовательных услуг.

МБДОУ в полном объеме (100%) укомплектован необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. В штате МБДОУ - 36 педагогов, из них 24 педагога (66% от общего числа педагогов) имеют высшее педагогическое образование и 12 педагогов (34 %) – среднее специальное образование. 74% преподавателей имеют первую или высшую квалификационную категорию.

Стабильный педагогический коллектив МБДОУ постоянно повышает свое профессиональное мастерство, через повышение квалификации и профессиональную переподготовку, участие в профессиональных конкурсах. Все, запланированные педагоги, прошли курсы повышения квалификации, в том числе и по программам в рамках реализации ФГОС ДО. Два педагога, с несоответствием образования профессиональному стандарту «Педагог», прошли обучение в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» по специальности «Дошкольное образование».

С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении разработана и реализуется программа «Наставничество».

Анализируя преобразование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, можно отметить, что образовательная среда в целом, соответствует требованиям образовательной программы ДО и ФГОС ДО, но требует дальнейшего преобразования.

Предметно-пространственная среда групповых помещений, по возможности, построена с учетом основных принципов РППС: доступности, безопасности, полифункциональности, трансформируемости, содержательно-насыщенности. С целью реализации образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития и физического развития в группах организованы центры детской активности.

Преобразование образовательного пространства МБДОУ и прилегающей территории осуществляется за счет реализации инфраструктурных проектов.

В МБДОУ имеются специально оборудованные помещения здания, прилегающая территория, используемые для организации образовательного процесса. МБДОУ оснащено техническими средствами обучения и учебно-методическими комплексами образовательных программ.

Финансирование МБДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярска в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном

учреждении (родительская плата), а также краевой субвенции на содержание детей с ограниченными возможностями здоровья.

МБДОУ №12 находится в Железнодорожном районе города Красноярка. В непосредственной близости расположены образовательные учреждения: МАОУ «Гимназия №8», МАОУ «Лицей №7», МБДОУ № 31 и МБДОУ № 274. В шаговой доступности имеется библиотека им. А. П. Чехова. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами осуществляется через организацию совместных мероприятий различной направленности и тематических экскурсий. На будущее, планируется более плотное сетевое взаимодействие с организациями, в целях использования ресурсов других организаций для реализации целей и задач образовательной программы ДО.

PEST-анализ выявления факторов внешнего влияния на МБДОУ

Факторы	Влияние на МБДОУ
<p><i>Политические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО). 	<p>Обозначение государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе.</p>
<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - инвестиционный климат в отрасли; - платежеспособный спрос; - потребности детей, посещающих МБДОУ. 	<p>Недостаточное финансирование системы образования, побуждающее к нахождению альтернативных инвестиционных источников (от грантов, дополнительных платных образовательных услуг).</p> <p>Изменение доходов населения, влияющее на оплату образовательных услуг.</p> <p>Введение услуг, ориентированных на современные потребности детей.</p>
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые ценности населения; - репутация, имидж МБДОУ; - предпочтения воспитанников; - географическое расположение МБДОУ. 	<p>Побуждают к целенаправленной работе по созданию привлекательного имиджа МБДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг.</p>
<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование ИКТ; - внедрение и развитие ИКТ; - потенциал инноваций. 	<p>Внедрение и развитие ИКТ и новейших технических средств повышает информативность образовательной среды, а также приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Недостаточное финансирование ИКТ, недостаток электронных образовательных ресурсов может стать сдерживающим фактором развития МБДОУ.</p>

PEST-анализ выявил влияние аспектов внешней среды на деятельность МБДОУ и показал следующее: развитие образовательной системы МБДОУ, ориентируется на государственный заказ и на сложившуюся ситуацию в области образования. Образовательная система МБДОУ должна чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику,

которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков, стабильность и успешность функционирования и развития в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT – анализ деятельности МБДОУ

Сильные стороны	Потенциальные возможности
<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование примерных, парциальных и вариативных образовательных программ; - применение инновационных образовательных технологий. <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация совместных проектов; - проведение смотров-конкурсов совместных работ детей и родителей; - организация акций и работы клубов. <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие слаженного коллектива квалифицированных педагогов; - аттестация и прохождение курсов повышения квалификации по плану; - соответствие педагогов профессиональному стандарту «Педагог». <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технической базы; - пополнение новинками методических изданий педагогического кабинета. <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных мероприятий различной направленности с социальными партнерами, находящимися в непосредственной близости с МБДОУ. 	<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение применения современных образовательных технологий. <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых форм взаимодействия с родителями; - расширение дополнительных образовательных услуг. <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации на курсах повышения квалификации; - участие в методических семинарах и объединениях, профессиональных конкурсах. <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательного пространства МБДОУ и прилегающей территории; - обновление материально-технической базы. <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация сетевых образовательных проектов.
Слабые стороны	Угрозы
<p><i>В образовательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточные возможности применения системно-деятельностного подхода в образовании; - недостаток творческой инициативы педагогов. <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность участия в совместных мероприятиях для детей и родителей, в совместной проектной деятельности. <p><i>В кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие молодых педагогов без опыта работы или с небольшим опытом работы. <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность оснащения техническими и цифровыми средствами обучения. <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не выстроена система сетевого взаимодействия. 	<p><i>В образовательной деятельности/ кадровом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию; - большие интеллектуальные и энергетические затраты. <p><i>В работе с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток времени у родителей для участия в жизни МБДОУ. <p><i>В материально-техническом обеспечении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование. <p><i>В социальном окружении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нежелание одной из сторон, участвовать в совместной проектной деятельности.

SWOT –анализ деятельности МБДОУ позволяет отметить следующее:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения;
- ближайшая социальная среда МБДОУ готова принять перемены, происходящие в ней;
- имеются социальные партнеры, заинтересованные в сотрудничестве с МБДОУ;
- инфраструктурные решения образовательного пространства МБДОУ создадут условия для приобретения знаний воспитанниками и помогут в создании положительного имиджа МБДОУ.

В процессе проблемно-аналитического анализа текущего состояния деятельности МБДОУ выделились проблемы:

- недостаточное применение педагогами современных образовательных форматов и технологий;
- недостаточно созданы условия для формирования и поддержки у детей деятельностной мотивации;
- недостаточная удовлетворенность родителей спектром дополнительных образовательных услуг;
- отсутствие системы социального партнерства;
- частично остается нерешенной проблема организации образовательного процесса во всей макросреде МБДОУ.

Эффективное решение выделенных проблем определяет перспективы развития МБДОУ.

3. Концептуальные представления о развитии образовательной организации

3.1. Обоснование актуальности концепции развития МБДОУ.

Выделение приоритетных направлений развития МБДОУ на 2021-2023 гг. обусловлено современной ситуацией в системе образования РФ, определяющей новые приоритеты и новые требования к содержанию и процессу организации дошкольного образования. В качестве основных приоритетов выделяются: повышение качества и доступности образования. Это ставит МБДОУ перед необходимостью искать эффективные способы для реализации поставленных задач. Такими способами разработчиками

Программы развития определяют новые формы, методы, технологии организации образовательной деятельности, новое (обновленное/обогащенное) содержание дошкольного образования. Эффективными способами повышения качества и доступности образования в МБДОУ должны стать методы, технологии, стимулирующие познавательную, творческую активность детей, учитывающие образовательные интересы и потребности детей и их родителей, обеспечивающие доступность образовательных услуг для всех детей, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья. Использование в образовательном процессе МБДОУ цифровых технологий, сетевых форм образования позволят обогатить содержание образования и улучшить ситуацию, связанную с повышением его качества и доступности.

Значительная роль в современной модели образования отдается развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, а также прилегающей к ней территории, для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В связи с этим, модернизация предметно-пространственной среды рассматривается разработчиками Программы развития как одно из приоритетных направлений развития МБДОУ на предстоящий период.

Немаловажным аргументом при определении векторов развития МБДОУ на 2021-2023 гг. является необходимость выстраивания содержания дошкольного образования в МБДОУ с учетом социального заказа, формируемого, в первую очередь, родителями воспитанников, являющимися субъектами образовательных отношений, а значит имеющими право на участие в процессе формирования образовательных приоритетов МБДОУ. Этим обосновывается актуальность учета при разработке и реализации Программы развития интересов и потребностей родителей в отношении содержания и качества образовательных услуг, включения родителей в реализацию образовательной программы.

3.2. Векторы стратегических преобразований.

Концепция развития МБДОУ рассматривается разработческой командой как совокупность гипотетических идей по преобразованию инфраструктурной и образовательной среды учреждения. Эти идеи связаны

как с проблематикой, выявленной в ходе реализации предшествующей Программы развития МБДОУ, так и с общими тенденциями, складывающимися в системе отечественного образования по отношению к обеспечению его качества.

Общие тенденции развития образования и внутренние потребности МБДОУ определили векторы, внутри которых будут происходить стратегические преобразования.

Предметно-пространственная среда. Данное направление развития предусматривает обогащение образовательной инфраструктуры МБДОУ за счет оборудования новых образовательных зон. Эколого-образовательный комплекс «Природа Сибири» разместится на участке детского сада и будет включать 7 локаций эколого-природоведческой направленности: «Смешанный лес», «Хвойный лес», «Водоем», «Птичий городок», «Красная книга Красноярского края», «Метеоплощадка», «ЭКО-площадка «Чистый город». 5 локаций будут представлять собой мини модели соответствующих природных зон, наполненных разнообразными, специфическими для сибирского региона, объектами живой природы (натуральными и муляжными). Локация «Детская метеорологическая площадка» будет оборудована метеорологическими приборами, аналогичными профессиональным метеослужбам. Локация «ЭКО-площадка «Чистый город» будет предназначена для утилизации пластиковых и бумажных отходов. Предполагается, что наличие комплекса позволит оптимизировать условия для реализации задач, связанных с формированием у детей основ экологической культуры в процессе эколого-природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в локациях комплекса. Педагогическая ценность данной образовательной зоны будет заключаться также и в том, что она позволит детям в естественных условиях (а не по картинкам) знакомиться с окружающим миром, что напрямую будет способствовать формированию у детей познавательной и деятельностной мотивации в процессе освоения содержания образовательной программы.

Еще одной новой образовательной зоной должен в перспективе стать Центр билингвального развития, оборудованный в одной из возрастных групп. Актуальность данного инфраструктурного решения связана с оптимизацией предметно-средовых условий для реализации проекта, направленного на организацию билингвального образования детей. Наличие зоны, оформленной в стиле английской культуры и наполненной предметами

этой культуры, позволит организовывать процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к культуре не опосредованно, а напрямую, путем «погружения» в культурно-языковую среду, что, в свою очередь, обеспечит учет возрастных особенностей детей данного возраста и будет напрямую влиять на образовательный результат. При этом необходимо отметить, что овладение детей первоначальными навыками понимания английской речи и говорения на английском языке не рассматривается как основной образовательный результат. Сформированность данных компетенций будет являться побочным продуктом деятельности, направленной, в первую очередь, на общее всестороннее развитие детей: расширение кругозора, формирование представлений о многоязычии, развитие мышления, речи, коммуникативных умений, воспитание толерантного отношения к людям других языковых культур.

Формы и технологии организации образовательной деятельности. Это направление развития связано, прежде всего, с введением в практику работы дистанционного формата обучения, обусловленного, в первую очередь, образовательными потребностями воспитанников МБДОУ, 45% которых принадлежат к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает особенности режима их жизнедеятельности, в том числе и режима посещения детского сада. Нестабильность посещения детского сада становится причиной того, что часть образовательного содержания остается неосвоенной детьми. Способом решения проблемы, связанной с реализацией образовательных программ при организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, может являться дистанционный (удаленный) формат обучения, который позволит детям осваивать образовательное содержание независимо от возможности/невозможности посещать детский сад. Можно предполагать, что интерес к данному формату обучения будут проявлять не только дети с особыми образовательными потребностями, но также и дети с нормой развития. Педагогическая ценность данного формата заключается также и в том, что его активными участниками становятся родители, которые обеспечивают ребенку доступ к дистанционной образовательной платформе (образовательному блогу, созданному в социальной сети Instagram), помогают ему осваивать предложенное содержание и размещают продукты детской деятельности в соответствующих рубриках блога. Предполагается, что использование данного образовательного формата создаст дополнительные возможности для реализации детских творческих инициатив

посредством включения детей в деятельность по подготовке образовательной информации для рубрик блога в виде детских мастер-классов, познавательных видеороликов по разным образовательным направлениям и др.

Еще одним нововведением в части обновления образовательных форм должна в перспективе стать сетевая форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая использование внешних ресурсов для реализации задач образовательной программы дошкольного образования. Использование этой формы обусловлено необходимостью повышения качества образования детей, а также образовательными потребностями родителей в части расширения в МБДОУ спектра образовательных услуг, в частности введения услуги по билингвальному образованию. Гарантией качества, данной услуги, может стать участие в организации данной деятельности внешних специалистов в данной области, например, учителей иностранного языка, учащихся старших классов СОШ. Установление сетевого взаимодействия с парком флоры и фауны «Роев ручей», государственным природным заповедником «Столбы» позволит «усилить» и обогатить содержание образовательной программы в области познавательного развития детей.

Концепция развития МБДОУ предполагает введение практики организации занятий с детьми в новом формате – в формате погружений. Данный формат обеспечивает так называемый «взгляд изнутри» на изучаемое содержание, позволяет не просто виртуально ознакомиться с ним, а непосредственно «погрузиться» в это содержание в условиях специально созданной для этого предметно-пространственной среды. Такой формат занятий будет отрабатываться, в первую очередь, в условиях новых образовательных зон (эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири», Центре билингвального развития) и способствовать более качественному освоению детьми изучаемого содержания.

Подходы к организации образовательной деятельности. Преобразования в этом направлении будут осуществляться в части оптимизации условий для реализации деятельностного подхода, являющегося, в соответствии с ФГОС, одним из основных подходов к организации дошкольного образования. Реализация этого подхода осуществляется посредством обеспечения максимальной активности ребенка (познавательной, творческой и др.) в процессе освоения содержания

образования. Такая активность может проявляться у ребенка при наличии соответствующих условий, в качестве одного из которых может рассматриваться максимально насыщенная, обогащенная предметно-пространственная среда, стимулирующая различные виды активности детей. В связи с этим, можно предположить, что обогащение предметно-пространственной среды МБДОУ (в том числе участка) новым содержанием (новыми зонами, новым оборудованием, новыми материалами) станет залогом повышения деятельностной мотивации детей и обеспечит различные виды их активности, в ходе которых дети будут не только приобретать представления об окружающем мире, но и практический опыт его освоения: эколого-природоведческий, познавательно-исследовательский, культурологический.

Содержание образования. В первую очередь модернизации требует содержание приоритетных для МБДОУ образовательных областей (познавательного и речевого развития детей) за счет обогащения содержания, направленного на реализацию задач по ознакомлению детей с окружающим миром, в частности с миром природы и социальным миром. Планируется, что наличие в МБДОУ (в помещении и на участке) новых инфраструктурных зон, а также использование сетевой формы образования, обеспечивающей использование внешних ресурсов для реализации отдельных направлений образовательной программы, значительно обогатит их содержание.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Планируемые преобразования обуславливают деятельность по корректировке программно-методического обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ, в первую очередь, реализуемых основных образовательных программ в части их содержания и методических комплектов, прилагаемых к этим программам.

Профессиональная компетентность педагогов. Внедрение новых образовательных практик требует соответствующего уровня профессиональной компетентности педагогов. Владение педагогами новыми, современными педагогическими методами, образовательными технологиями будет являться гарантом качества реализации концепции развития МБДОУ.

3.3. Механизм реализации концепции развития МБДОУ.

Основным методом реализации концепции развития является проектный метод. Построение концепции развития МБДОУ на основе этого метода реализуется через реализацию ряда проектов.

1. Проект «В содружестве с природой», направленный на оборудование на участке МБДОУ эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири» с последующим использованием возможностей комплекса для реализации образовательных задач. Реализация цели проекта будет осуществляться посредством оборудования новой образовательной зоны и непосредственным апробированием практики организации образовательной деятельности в условиях этой зоны.
2. Сетевой образовательный проект создания билингвального образовательного пространства «SPEKULUM/ЗЕРКАЛО (совместно с МАОУ «Лицей № 7» г. Красноярска), направленный на апробирование практики билингвального образования детей старшего дошкольного возраста в условиях специально созданной билингвальной образовательной среды. Цели проекта будут реализованы на уровне МБДОУ посредством мини погружений детей в языковую среду в процессе адекватных возрасту видов деятельности при участии педагогов-билингвов и тьютеров со знанием английского языка, в условиях специально созданной в МБДОУ инфраструктурной зоны – Центра билингвального развития.
3. Образовательный проект «Мы вместе!», направленный на внедрение в практику работы МБДОУ дистанционного формата образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, на дистанционной образовательной платформе, специально созданной в социальной сети Instagram и периодически наполняемой разнообразным содержанием по различным образовательным направлениям.

3.3. Модель будущего МБДОУ.

Концепция развития МБДОУ конкретизируется в модели (образе) желаемого будущего, которая сформируется к концу 2023 года. Планируется, что за период реализации концепции развития в МБДОУ будет:

- 1) преобразована образовательная инфраструктура:
 - на участке МБДОУ будет оборудована новая образовательная зона – эколого-образовательный комплекс «Природа Сибири», состоящий из 7 локаций природоведческой направленности, наполненных соответствующим содержанием. В условиях локаций зоны организуется познавательно-исследовательская и природоохранная деятельность детей.
 - в одной возрастной группе оборудован новый центр (зона) детской активности – Центр билингвального развития, используемый для организации образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому

- направлениям развития детей старшего дошкольного возраста посредством «погружения» в соответствующую культурно-языковую среду, наполненную соответствующим оборудованием и материалами (игровыми, дидактическими), языковыми средствами;
- в сети Интернет создана и функционирует образовательная платформа (блог), решающая задачи: доступности образования для детей с ОВЗ, включенности родителей в реализацию содержания образовательной программы, поддержки детских творческих инициатив.
- 2) описана практика организации билингвального обучения детей старшего дошкольного возраста, подготовлена база для ее дальнейшего распространения в масштабах МБДОУ;
 - 3) отработана практика реализации в образовательном процессе деятельностного подхода в условиях обновленной инфраструктурной среды посредством использования форм, средств, приемов, обеспечивающих различные виды активности (познавательной, коммуникативной и др.) детей в ходе освоения содержания образовательной программы дошкольного образования;
 - 4) проведена корректировка содержания реализуемых основных образовательных программ с учетом новых образовательных практик; дополнен комплект методического обеспечения программ методическими материалами, разработанными и оформленными в ходе апробирования новых образовательных практик.

4. Цель и задачи Программы развития

Целью Программы развития МБДОУ на предстоящий цикл является: построение в ДОО образовательной среды, отвечающей современным требованиям к содержанию и организации дошкольного образования, способствующей эффективному развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных образовательных потребностей, и интересов, посредством реализации современных образовательных форм и технологий в условиях модернизированной инфраструктурной среды.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации задач:

1. Способствовать приобретению детьми начального эколого-природоведческого опыта и становлению на этой основе базиса их экологической культуры посредством участия в эколого-

природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в условиях оборудованного на территории ДОО эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири».

2. Способствовать эффективному развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, с использованием сетевой формы образования.
3. Обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, возможности для реализации детских образовательных и творческих инициатив, а также повышение степени доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram.
4. Разработать и реализовать программу формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации новых образовательных практик.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются количественные и качественные результаты, которые предполагается достичь в ходе осуществления программных мероприятий. Основными характеристиками планируемых результатов являются: соответствие цели и задачам Программы развития, измеримость и реалистичность.

Задачи	Результаты	
	Количественные	Качественные
Способствовать приобретению детьми начального эколого-природоведческого опыта и становлению на этой основе базиса их экологической культуры посредством участия в эколого-природоведческой и	На участке МБДОУ оборудованы 7 локаций (образовательных зон) эколого-природоведческой направленности. В зоне каждой локации размещено не менее 30	На участке МБДОУ созданы условия для активной природоведческой практики детей. Наполнение локаций осуществлено с учетом природных условий сибирского региона.

<p>познавательной-исследовательской деятельности в условиях оборудованного на территории МБДОУ эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири».</p>	<p>экскурсионных объектов (растения, муляжи представителей животного мира). Не менее 40% родителей приняли участие в оборудовании локаций. 100% воспитанников из состава младших – подготовительных к школе групп вовлечены в образовательную деятельность на тропе. 1 раз в неделю в каждой возрастной группе проводятся занятия (и другие мероприятия) с детьми в условиях эколого-образовательного комплекса.</p>	<p>Наблюдается положительная динамика показателей активности детей в ходе образовательной деятельности в условиях эколого-образовательного комплекса. Апробирована практика организации педагогических мероприятий с детьми разного возраста в условиях эколого-образовательного комплекса. Наблюдается положительная динамика результатов освоения детьми содержания образовательной программы по направлению «познавательное развитие». Дети подготовительных к школе групп демонстрируют активность в эколого-природоведческой деятельности. Родители положительно оценивают факт наличия в МБДОУ нового образовательного комплекса.</p>
<p>Способствовать эффективному развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, созданной в МБДОУ, с использованием сетевой формы образования.</p>	<p>В МБДОУ оборудован новый центр детской активности – Центр билингвального развития. Апробирована практика организации билингвального образования детей в старших и подготовительных к школе группах. Не менее 40% воспитанников МБДОУ и 8 воспитателей вовлечены в систему билингвального образования.</p>	<p>Предметно-пространственная среда МБДОУ обогащена за счет оборудования новой образовательной зоны. Апробирована практика сетевой формы образования. Дети проявляют активность в ходе образовательной деятельности в Центре билингвального развития. Родители положительно оценивают деятельность МБДОУ по расширению спектра оказываемых детям образовательных услуг.</p>
<p>Обеспечивать партнерское взаимодействие участников</p>	<p>100% воспитанников МБДОУ имеют возможность</p>	<p>В сети Instagram создана образовательная платформа – образовательный блог.</p>

<p>образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, возможности для реализации детских образовательных и творческих инициатив, а также повышение степени доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram.</p>	<p>пользоваться новым образовательным ресурсом. Не менее 50% пользуются новым образовательным ресурсом. Не менее 20% воспитанников вовлечено в деятельность по формированию содержания образовательного блога</p>	<p>Наблюдается положительная динамика показателей включенности воспитанников в дистанционный формат обучения. Воспитанники подготовительных к школе групп активно участвуют в формировании содержания образовательного блога. Родители положительно оценивают деятельность МБДОУ по организации образовательного блога.</p>
<p>Разработать и реализовать программу формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации новых образовательных практик.</p>	<p>90% воспитателей освоили практику организации образовательной деятельности в условиях эколого-образовательного комплекса. 50% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, реализации деятельностного подхода. Разработано: 4 методических комплекта (по 36 занятий в каждом комплекте) для организации образовательной деятельности в условиях эколого-образовательного комплекса; не менее 36 сценариев</p>	<p>Педагоги МБДОУ освоили новые образовательные практики: организацию образовательной деятельности в дистанционном формате, использование метода погружения в ходе освоения содержания образования, приемов формирования и поддержки у детей деятельностной мотивации. Комплект методического обеспечения основных образовательных программ дополнен: познавательной информацией об объектах природы; конспектами занятий с детьми разных возрастных групп на эколого-образовательном комплексе; сценариями Дней английской культуры; видеозаписями занятий, мастер-классов для детей разных возрастных групп; методическими рекомендациями для</p>

	педагогических мероприятий для организации билингвального обучения; не менее 300 видеозанятий, мастер-классов по различным видам деятельности для детей разных возрастных групп. Создано: 3 методических сборника с описанием новых образовательных практик.	педагогов по работе с цифровыми образовательными ресурсами.
--	--	---

6. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Способствовать приобретению детьми начального эколого-природоведческого опыта и становлению на этой основе базиса их экологической культуры посредством участия в эколого-природоведческой и познавательно-исследовательской деятельности в условиях оборудованного на территории ДОО эколого-образовательного комплекса «Природа Сибири».

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Организационно-подготовительный (январь - август 2021г.)				
1.	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Январь-март 2021г.	Заведующий
2.	Заключение договоров о социальном партнерстве, согласование действий, распределение полномочий	Договоры о социальном партнерстве	Февраль-апрель 2021г.	Зам. зав. УВР
3.	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утвержденная смета расходов	Январь-февраль 2021г	Заведующий/ зам. зав. АХЧ
4.	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Март-август 2021г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ/ председатель род.

				комитета/рук. проектных групп
2 этап. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)				
1.	Разработка методической продукции: конспектов, сценариев, информационных табличек и др.	Методические комплекты на 4 возрастные группы	Сентябрь 2021г.- август 2022г.	Зам. зав УВР/рук. проектных групп
2.	Апробирование практики организации обр. деятельности в эколого-образовательном комплексе	Реализованный план проведения мероприятий в эколого-образовательном комплексе.	Сентябрь 2021г.- август 2023г.	Зам. зав. УВР/рук. проектных групп/воспитатели
3 этап. Аналитический (сентябрь – декабрь 2023 г.)				
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации проекта на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Заведующий/зам. заведующего УВР/рук. проектных групп/воспитатели
2.	Обобщение опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации проекта	Декабрь 2023 г.	Зам. заведующего УВР, руководители проектных групп/председатель родительского комитета

Задача 2. Способствовать эффективному развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных, речевых, социально-коммуникативных компетенций, значимых социально-личностных качеств в ходе специально организуемых образовательных ситуаций в условиях билингвальной образовательной среды, созданной в МБДОУ, с использованием сетевой формы образования.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Организационно-подготовительный (январь - август 2021г.)				
1.	Разработка и	Приказ заведующего об	Январь –	Заведующий

	утверждение пакета проектно-нормативной документации	утверждении комплекта проектно-нормативной документации	март 2021	
2.	Заключение договоров о социальном партнерстве, согласование действий, распределение полномочий	Договоры о социальном партнерстве	Февраль-апрель 2021г.	Зам. зав. УВР
3.	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утвержденная смета бюджета проекта	Январь-февраль 2021г.	Заведующий/ зам. зав. АХЧ
4.	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Май-июнь 2021г.	Зам. зав. АХЧ /председатель род. комитета
5.	Оборудование Центра билингвального развития	Оборудованный Центр билингвального развития	Июль-август 2021г.	Зам. зав. УВР/ рук. проектной группы/ председатель род. комитета
2 этап. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)				
1.	Разработка методической продукции: конспектов, сценариев	Методический комплект на 1 возрастную группу	Сентябрь 2021г.-май 2022г.	Зам. зав УВР/ рук. проектных групп
2.	Апробирование практики билингвального обучения	Реализованный план проведения педагогических мероприятий	Сентябрь 2021г.-август 2023г.	Зам. зав. УВР/ рук. проектной гр./ воспитатели
3 этап. Аналитический (сентябрь – декабрь 2023 г.)				
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации проекта на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Заведующий/ зам. заведующего УВР/ рук. проектной группы/ воспитатели
2.	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации проекта	Декабрь 2023 г.	Зам. заведующего УВР, руководитель проектной группы/

			председатель родительског о комитета
--	--	--	--

Задача 3. Обеспечивать партнерское взаимодействие участников образовательных отношений и их включенность в образовательный процесс, возможности для реализации детских образовательных и творческих инициатив, а также повышение степени доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством организации непрерывного функционирования образовательного блога, созданного в социальной сети Instagram.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Организационно-подготовительный (январь - август 2021г.)				
1.	Разработка и утверждение пакета проектно-нормативной документации	Приказ заведующего об утверждении комплекта проектно-нормативной документации	Январь – март 2021г.	Заведующий
2.	Составление, согласование и утверждение сметной документации	Утвержденная смета бюджета проекта	Январь-февраль 2021г	Заведующий/ зам. заведующего АХЧ
3.	Создание образовательной платформы в сети Instagram (блога)	Созданная образовательная платформа	Февраль-март 2021г.	Зам. зав. УВР/рук. проектной группы
4.	Приобретение/изготовление оборудования и материалов	Реализованная смета расходов	Март-август 2021г.	Зам. зав. АХЧ /председатель род. комитета
5.	Проведение интернет-связи в групповые помещения	Наличие интернет-связи в групповых помещениях	Июнь-август 2021г.	Зам. зав. АХЧ/ председатель род. комитета
2 этап. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)				
1.	Разработка методической продукции: видео версий занятий, мастер-классов	Сформированные методические комплекты для 4 возрастных групп	Сентябрь 2021г. – август 2023г.	Зам. зав УВР/ рук. проектной группы
2.	Апробирование практики	Образовательный блог, наполненный	Сентябрь 2021г. –	Зам. зав УВР/ рук.

	дистанционного формата обучения	тематическими постами для всех возрастных групп	август 2023г.	проектной группы/ воспитатели
3 этап. Аналитический (сентябрь – декабрь 2023 г.)				
1.	Педагогический мониторинг реальных результатов реализации проекта на их соответствие планируемым результатам	Результаты педагогического мониторинга	Сентябрь – ноябрь 2023 г.	Заведующий/ зам. заведующего УВР/ рук. проектной группы/ воспитатели
2.	Обобщение и презентация опыта	Составление аналитических справок по результатам реализации проекта	Декабрь 2023 г.	Зам. заведующего УВР, руководитель проектной группы/ председатель родительского комитета

Задача 4. Разработать и реализовать программу формирования профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации новых образовательных практик.

№	Мероприятия	Результат	Сроки проведения	Ответственный
1 этап. Организационно-подготовительный (январь - август 2021г.)				
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов	Приказ заведующего МБДОУ об утверждении плана мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов. Приказ заведующего об утверждении состава группы по корректировке образовательных программ и методических комплектов.	Январь- февраль 2021г.	Заведующий
2 этап. Практический (сентябрь 2021 г. – август 2023 г.)				
1.	Реализация плана	Реализованный план	Сентябрь	Зам. зав.

	повышения проф. компетенции педагогов	повышения проф. компетенции педагогов	2021г. – май 2022г.	УВР
2.	Разработка новых методических комплектов к основным образовательным программам, методических рекомендаций	Разработанные методические комплекты, методических рекомендаций	Сентябрь 2021г. – август 2023г.	Зам. зав. УВР/руководитель группы по коррективке
3.	Организация тестовой (пробной, тренировочной) образовательной деятельности	Педагогами проведены пробные занятия в условиях новых образовательных зон. Созданы и самостоятельно размещены в блоге пробные образовательные посты	Сентябрь-декабрь 2021г.	Зам. зав. УВР
4.	Описание практик реализации проектов	Тексты статей	Июнь – август 2023г.	Зам. зав. УВР/рук. проектных групп/воспитатели
3 этап. Аналитический (сентябрь – декабрь 2023 г.)				
	-	-	-	-

7. Управление реализацией Программы развития

Целью управления процессом реализации Программы является обеспечение реализации стратегических цели и задач в полном объеме в установленные сроки.

Модель управления реализацией Программы развития имеет децентрализованную структуру и представлена двумя подструктурами: административным и общественным управлением. Административное управление представлено административной командой МБДОУ во главе с заведующим, за которым закреплена персональная ответственность за качество реализации Программы развития и право принятия обязательных к исполнению решений. Ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители заведующего: по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Общественное управление представлено: Общим собранием трудового коллектива, Общим родительским собранием, представительным органом которого является Родительский комитет, проектными группами.

Децентрализованная управленческая структура обеспечивает распределение функций управления процессом реализации Программы развития равномерно между всеми управленческими структурами, четкое определение полномочий и меры ответственности каждой:

Административное управление	Заведующий	<p>Утверждение нормативной документации, регламентирующей процесс реализации Программы развития.</p> <p>Подбор и расстановка кадров.</p> <p>Финансовое обеспечение Программы развития.</p> <p>Организация грантовой деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за ходом реализации Программы развития.</p> <p>Разработка и реализация системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в реализации Программы развития.</p>
	Заместитель заведующего	<p>Разработка нормативной и методической документации, регламентирующей процесс реализации Программы развития.</p> <p>Реализация планов повышения квалификации педагогов.</p> <p>Обобщение практики реализации Программы развития.</p> <p>Организация работы проектных групп.</p> <p>Осуществление методического контроля за ходом реализации Программы развития.</p> <p>Мониторинг процесса реализации Программы развития.</p> <p>Контроль за процессом апробирования новых образовательных практик.</p> <p>Анализ достигнутых результатов на их соответствие планируемым результатам.</p> <p>Составление сметной документации.</p> <p>Реализация сметы расходов.</p> <p>Подготовка анализов работы МБДОУ в режиме развития.</p>
Общественное управление	Общее собрание трудового коллектива	<p>Согласование планов работы по реализации программных направлений и задач.</p> <p>Согласование системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в реализации Программы развития.</p> <p>Заслушивание отчетов о ходе и результатах реализации Программы развития.</p>

Родительский комитет	<p>Согласование планов работы по реализации программных направлений и задач.</p> <p>Участие в разработке планов работы по реализации программных направлений и задач.</p> <p>Проведение разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам развития МБДОУ.</p> <p>Осуществление контроля за реализацией планов, сметы расходов: заслушивание отчетов ответственных лиц.</p>
Проектная группа	<p>Разработка организационной, методической документации, регламентирующей проектную деятельность.</p> <p>Участие в разработке плана реализации Программы развития.</p> <p>Реализация планов проектной деятельности.</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга в рамках реализуемых проектов</p> <p>Контроль за апробированием новых образовательных практик: открытые просмотры, заслушивание отчетов.</p> <p>Составление и презентация отчетов о деятельности по реализации проектных задач.</p>

7.1. План управленческих действий.

Направления управленческой деятельности	Сроки	Результат	Ответственные
Планирование и прогнозирование результатов деятельности МБДОУ в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития	Ежегодно	Реализованные планы, проекты	Заведующий/ зам. заведующего УВР
Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность)	По необходимости	Актуальные, регламентирующие деятельность, нормативно-правовые акты	Заведующий
Материально-техническое обеспечение Программы развития	Ежегодно	Реализованные сметы расходов	Зам. заведующего АХЧ
Научно-методическое обеспечение Программы	Ежегодно	Методическая продукция,	

развития		обеспечивающая образовательную деятельность в ходе реализации Программы развития	
Мониторинг реализации Программы развития	Ежегодно	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Зам. заведующего УВР/ председатель родительского комитета
Проблемный анализ деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Скорректированные, на основе проблемного анализа, планы реализации Программы развития	Заведующий/ зам. заведующего УВР
Обеспечение информационной открытости деятельности по реализации Программы развития	Ежегодно	Аналитические материалы, размещенные на сайте МБДОУ, отчеты заведующего	Заведующий/ зам. заведующего УВР

7.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Целью мониторинга является комплексная оценка эффективности деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. Для получения достоверной информации осуществляется внутренний и внешний мониторинг.

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности образовательных организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности МБДОУ;

внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы предотвращения
Психологическая неготовность коллектива к работе в режиме развития, нежелание брать на себя повышенную профессиональную ответственность	Проведение разъяснительной работы. Разработка и использование системы материального стимулирования

Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов в части внедрения в образовательную деятельность новых образовательных практик	Непрерывное методическое сопровождение педагогов
Низкая заинтересованность и активность родителей в процессе реализации Программы развития	Проведение разъяснительной работы: обоснование необходимости и рентабельности проводимых преобразований
Нестабильность кадрового обеспечения, связанная с движением педагогических кадров	Использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов
Установление неэффективности используемых способов реализации Программы развития	Своевременная корректировка способов реализации Программы развития
Нарушение установленных сроков выполнения работ	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития. Корректировка промежуточных сроков выполнения работ. Внедрение системы тайм-менеджмента.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования.

7.3. Механизм корректировки Программы развития.

Программа развития, в ходе ее реализации, может быть уточнена, скорректирована в части содержания и сроков осуществления мероприятий, ресурсного обеспечения. Необходимость возможной корректировки Программы развития обусловлена ежегодным проблемным анализом эффективности процесса ее реализации. Корректировка Программы развития может осуществляться путем внесения соответствующих изменений в нормативно-правовые, организационные акты, регламентирующие деятельность по реализации программных мероприятий.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, проводимых в форме:

- рефлексивно-аналитических и программно-проектировочных семинаров, результатом которых будет являться скорректированное (обновленное/дополненное) содержание разделов Программы развития.

7.4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития включает: нормативно-правовые, кадровые, научно-методические, финансовые и материально-технические ресурсы.

Нормативно-правовые ресурсы	Пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность МБДОУ. Договоры о сотрудничестве. Планы реализации Программы развития. План ресурсного обеспечения Программы развития.
Кадровые ресурсы	Штатный состав работников МБДОУ Родители воспитанников Социальные партнеры
Научно-методические ресурсы	Методическая литература. Методические разработки: конспекты, сценарии, проекты. Дидактические пособия и материалы. Система форм методической работы с кадрами. Планы методической работы, повышения квалификации педагогов. Современные педагогические технологии. Мониторинг: педагогический, управленческий.
Материально-технические ресурсы	Внутренние помещения и участок МБДОУ. Оборудование: образовательное, игровое, цифровое. Оргтехника. Игрушки, детская познавательная и художественная литература.
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства. Дополнительные привлеченные средства (гранты, спонсорские пожертвования, доходы от платных образовательных услуг).